Osnovna škola Josipa Antuna Ćolnića  Trg Nikole Šubića Zrinskog 4 Đakovo 

Tel: 031 816 665, 031 816 667  Fax: 031 816 665 

E-mail: [ured@os-jacolnica](mailto:os-djakovo-004@skole.t-com.hr)-dj.skole.hr  http://os-jacolnica-dj.skole.hr

****

ŠKOLSKI KURIKULUM

2020./2021.

Đakovo, listopad 2020.

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 i 90/11.)

Školski odbor Osnovne škole Josipa Antuna Ćolnića Đakovo dana 1. listopada 2020. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE

JOSIPA ANTUNA ĆOLNIĆA

za školsku godinu 2020./2021.

Đakovo, listopad 2020.

**Kurikulum**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

**Nacionalni okvirni kurikulum**

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno – obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja  i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu koji naglašava sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

**Školski kurikulum**

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice.

**Karakteristike školskog kurikuluma**

* premještanje težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
* usmjerenost na kvalitetu procesa i rezultata obrazovanja
* usmjeravanje na učenika i proces učenja
* razvoj sustava vrednovanja i samovrednovanja
* stručna samostalnost i odgovornost učitelja
* poticajno i razvojno usmjereno obrazovno okruženje

**Školskim kurikulumom utvrđuju se:**

* aktivnost, program i/ili projekt
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja i korištenja rezultata aktivnosti, programa i/ili projekta

**Područja Školskog kurikuluma Osnovne škole J. A. Ćolnića:**

* Izborna nastava
* Izvannastavne aktivnosti
* Izvanučionička nastava
* Integrirana nastava
* Dodatna nastava
* Dopunska nastava
* Školski programi/projekti

**Izborna nastava**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom.

Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

**Integrirana nastava**

Integrirana nastava je oblik nastave u kojem se određena nastavna tema obrađuje u dva ili više predmetnih područja, tj. dva ili više učitelja koji predaju različite predmete upoznaju učenike s istom temom, ali svaki od njih sa svog predmetnog stajališta. Integrirana nastava vrlo često se organizira izvan učionice ili izvan škole. Da bi ovakva nastava uspjela potrebna je dobra zajednička priprema učitelja, dobro definirani ciljevi nastavnog procesa, razrađena nastavna tema ili jedinica sa točno određenim redoslijedom aktivnosti i dobrim definiranjem vremena.

Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

**Dopunska nastava**

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.U našoj školi za učenike je organizirana dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike.

Razredna nastava

Izborna nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 1. razred**  **NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 1. razredi** | |
| Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito.  Radosno prihvaćati život i imati povjerenja jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta. | Pomoći djetetu da se osjeti prihvaćenim i potvrđenim kao osoba koja je vrijedna povjerenja, poštovanja i ljubavi.  Upoznati djecu s Isusom kao obećanim Spasiteljem kojega je Bog poslao da navijesti ljudima Radosnu vijest o Božjemu kraljevstvu | Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, grupni, individualni i frontalni oblik rada | Nema dodatnih  troškova | Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 2. razred**  **NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 2. razredi** | |
| Dovesti djecu do iskustva da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života.  Biti radosni jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu. | Osjetiti sigurnost života jer nas Bog ljubi bez obzira što mnogo toga ne razumijemo.  U susretu s biblijskom riječi osjetiti snagu i privlačnost Božje riječi. Omogućiti djeci stjecanje molitvenoga iskustva. | Oblici rada: frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima  Nastavne metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, molit. izražavanje, meditacija | Nema dodatnih troškova | Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 3. razred**  **NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 3. razredi** | |
| Djeca uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, ali i s onima koji joj ne pripadaju.  Bog stvara svoj narod: u starome Zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu. | Dublje uvođenje djece u otajstvo spasenja u Isusu Kristu, u otajstvo stvaranja novoga Božjega naroda – Crkve.  Dublje uvođenje u slavljenje i primanje sakramenata pomirenja (Ispovijedi) i prve pričesti. | Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima  Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. | Nema dodatnih troškova. | Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 4. razred**  **NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 4. razredi** | |
| Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe: učeći  kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav.  Djeca postupno shvaćaju  kako Bog nudi pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi. | Upoznavajući biblijske tekstove SZ učenici uočavaju Božju prisutnost i njegovo vodstvo u našim životima.  Dublje uvođenja djece u slavljenje euharistije.  Uvođenje djece u otajstvo Kristove Crkve (djelovanje Duha Svetoga i njegovo vodstvo). | Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima  Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. | Nema dodatnih troškova. | Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika**  **NOSITELJI: Kristina Mateković, Silvija Salapić** | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 4. razredi** | | | | |
| Stjecanje osnovne jezične komunikacijske kompetencije pripremnog stupnja, upoznavanje učenika s njemačkim jezikom i kulturom zemalja njemačkoga govornog područja | Osposobiti učenike s posebnim interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku (pozdravi, predstavljanje, opisivanje osoba i neposredne okoline učenika) | | Nastava se provodi različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | | Potrošni materijal za rad učenika; Stručno usavršavanje učiteljica | | Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha | | Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave. | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika**  **NOSITELJI: učiteljica Blaženka Čolić** | | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1 razred** | | |
| Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju  TEME:  Osobno računalo  Digitalni svijet  Pravila ponašanja/ e bonton/sigurno – nesigurno  Uređujemo tekst  Spremamo tekst  Štitim i čuvam svoje podatke  Crtam i stvaram | | Osnovni postupci s osobnim računalom ili mobilnim uređajima (tableti), uključivanje i isključivanje uz  vođenje učiteljice/učitelja. | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |  | | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika**  **NOSITELJI: učiteljica Blaženka Čolić** | | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 2. razred** | | |
| Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju  TEME:  Računalne mape i datoteke  Programski jezik Scratch  Internet  Čuvamo i štitimo osobne podatke  Izrada lika u Scratchu  Izrada pozadine u Scratchu | | Objašnjava da programi omogućuju rad s uređajem te da se razlikuju s obzirom na svoju namjenu. Prepoznaje da postoje programi za različite namjene, prema njihovim iskustvima.  Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnog zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje.  Posjećuje neku od preporučenih stranica, istražuje i izvještava razred što se sve može raditi na tim stranicama.  Učenik nabraja osnovne osobne podatke (ime i prezime, adresa i broj telefona, fotografije, videozapisi). Objašnjava zašto su važni osobni podatci i s kim ih smijemo dijeliti te kako paziti na svoje i tuđe osobne podatke.  Sprema svoj niz uputa na dogovoreno mjesto te ih pronalazi.  Uz pomoć učitelja otkriva, prikazuje i analizira korake rješavanja jednostavnog zadatka koji sadrži slijed koraka i ponavljanje | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |  | | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika**  **NOSITELJI: učiteljica Blaženka Čolić** | | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 3.razred** | | |
| Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju  TEME:  Slijed naredbi u Scratchu  Digitalna komunikacija  Ups pogreška na programskoj opremi  Moja prva prezentacija  Programiranjem stvaramo priču | | Stvaranje programa korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom  Ostvaruje kontakt s poznatim osobama u sigurnome digitalnom obrazovnom okruženju, s njima surađuje i razmjenjuje kratke poruke. Prepoznaje sinkroni i asinkroni način komunikacije.  Prepoznaje jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće, analizira ih te ih pokušava riješiti samostalno ili uz pomoć drugih osoba.  Učenik kombinira pronađene ili samostalno napisane informacije, tekst i slike, animaciju, zvuk, video. Uporaba modernih multimedijskih programa s obrazovnom svrhom.  Stvaranje programa korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom. | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |  | | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika**  **NOSITELJI: učiteljica Blaženka Čolić** | | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 4. razred** | | |
| Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju  TEME:  Desetoprsno pisani  e – Portfolio  Radno okružje u Scratchu  Razgovor likova u Scratchu  Izrada igara u Scratchu  Stvaramo videoprojkete | | Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije ili specijalističko znanje iz područja IKT-a.  Stvaranje e-Portfolia.  Stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem i odlukama.  Objašnjava i argumentira svoju strategiju rješavanja zadatka te je uspoređuje sa strategijama vršnjaka. Rješava složenije logičke zadatke.  Učenik opisuje plan izrade digitalnih sadržaja. Pronalazi potrebne podatke i sadržaje. Procjenjuje kvalitetu i predlaže poboljšanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova. | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |  | | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima | | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |

Izvannastavne aktivnosti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: RECITATORI**  **NOSITELJI: V. Sučić, S. Erceg** | | | | **VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama. Oslobađanje u recitiranju, te slobodno, prirodno i pravilno usmeno izražavanje. | Predstavljati i prezentirati aktivnostima na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. | Izražajnim recitiranjem prigodnih stihova na školskim svečanostima. | 200 kuna godišnje za sitan inventar i rekvizite. | Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada. | Nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA**  **NOSITELJI: Zorica Bagarić-Šušak, Tajana Ribar Fekete, Ana Magić** | | | | **VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Omogućiti učenicima likovno izražavanje , razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Ostvarivanje likovnih potencijala svih učenika. Razvoj kreativnosti kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi, uređenja unutarnjeg i vanjskog prostora škole. Sudjelovanje na natječajima. Posjet izložbama, muzejima i galerijama. Usvajanje, prepoznavanje , razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika. | Aktivnost je namijenjena učenicima s predispozicijom likovnih znanja i vještina, te znatiželjnim učenicima.  Prezentacija likovnih uradaka u prostoru škole i izvan nje.  Estetsko uređenje školskog prostora. | Kreativan i praktičan rad. Posjet muzejima i izložbama.  Izrada plakata i radova različitim tehnikama.  Pripreme i prijava za natječaj. | Troškovi materijala i pribora oko 500 kuna. | Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada. | Sudjelovanje na izložbama i uređenju interijera škole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: MALI ZBOR**  **NOSITELJI: Tanja Habada, Željka Goluža-Gregačević** | | | | **VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela ( klasičnih, tradicionalnih i aktualnih);  Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.  Upoznavanje tvorbenih i izražajnih elemenata glazbe.  Razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti, sigurnosti i samopouzdanja.  Razvijanje glazbene kreativnosti. | Promicanje glazbene kulture među mladima.  Promicanje glazbenog stvaralaštva domaćih i stranih skladatelja.  Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaja stvaralaštva.  Odgojno djelovanje.  Rad s učenicima koji pokazuju interes za pjevanje i imaju razvijen sluh. | Odabir učenika za zbor audicijom.  Prikupljanje notnog materijala.  Podjela na glasove.  Planiranje nastupa.  Odabir skladbi za pojedine nastupe.  Planiranje vremenika probi.  Usvajanje teksta i melodije pjesama.  Usvajanje plesne strukture za nastup.  Uvježbavanje pjesama.  Osmišljavanje himne škole. | 500 kuna za potrebe zbora.  Papir za fotokopiranje, CD player, matrice, kostimi za nastup. | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad. | Nastupi na školskim i drugim priredbama. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: KREATIVNA RADIONICA**  **NOSITELJI: Goranka Koren** | | | | **VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: učenici 1. - 4. razreda** | |
| Omogućiti razvoj kreativnosti te osjećaja za lijepo. Razvijanje sklonosti i interesa za stvaranje novih djela. Ostvarivanje likovnih i stvaralačkih potencijala svih učenika. Razvoj kreativnosti kroz izložbe u učionici, holu i hodnicima škole te priredbama koje se odvijaju u školi. Sudjelovanje u projektima škole. Usvajanje, razvijanje i primjena pojmova likovnog i stvaralačkog jezika. | Promicanje ekologije – naučiti reciklirati i stvarati nešto novo od starog. Aktivnost je namijenjena znatiželjnim učenicima, spretnim i kreativnim. Prezentacija radova u prostoru škole i izvan nje. Estetsko uređenje školskog prostora. | Praktični i kreativni rad u obliku radionice. Izrada plakata, radova, tapiserija, tkanja. Korištenje raznih tehnika. Pripreme i prijave za natječaj. | Troškova nema. | Opisno praćenje učeničkih postignuća. | Sudjelovanje u uređenju interijera škole i na priredbama unutar škole. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: SPORTSKA IGRAONICA**  **NOSITELJI: Antun Bilandžić** | | | | **VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: učenici 1. razreda** | |
| Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja (hodanje, trčanje, preskakanje,; razvoj koordinacije pokreta, ravnoteže, gibljivosti).  Praćenje razvoja tijela i upozoravanje na pretilost.  Primjena motoričkih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.  Promicanje općih ljudskih vrijednosti. | Učenicima 1. razreda | metode usmenog izlaganja, demonstracije, ponavljanja i rješavanja motoričkih zadataka | - | Provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije | Potaknuti učenike da se bave sportskim aktivnostima |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Ekološka grupa**  **NOSITELJ: Stella Krušec** | | | | **VREMANIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: Učenici od 1. – 4. razreda** | |
| Razvijati kod učenika svijest i odgovornost o važnosti očuvanja prirode, a time i okoliša škole. Naučiti što je voda, u kakvim oblicima može biti, zašto je voda važna, probleme koji se pojavljuju i kako možemo pomoći. Naučiti kako iskoristiti i razvrstati otpad, što je reciklaža. Spoznati što je zrak, zašto je važan i što sve onečišćuje zrak. | Upoznavanje okoliša, prirodnih pojava, te očuvanje našeg planeta Zemlje. Naučiti kako možemo spriječiti zagađenje vode, zraka okoliša. Na jednostavan način objasniti vremenske prilike. | Suradnički i individualni rad, izrada plakata, prikupljanje različitog otpada i njihovo recikliranje, uređenje okoliša škole | Materijal za provođenje aktivnosti | Praćenje rad učenika, poticanje na eko akcije, primjena održivog načina rada.  Samovrednovanje rezultata rada. | Sudjelovati u estetskom uređenju škole, prezentacija rad u školskom listu |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: MALI NIJEMCI**  **NOSITELJI: Kristina Mateković ,** **Kristina Jelošek** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1.-3. razreda** | |
| Proširivanje i upotpunjavanje znanja učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku kroz igru i pjesmice | Osposobiti učenike s posebnim interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku (pozdravi, predstavljanje, opisivanje osoba i neposredne okoline) | Različiti oblici i metode nastave, prema različitim dodatnim materijalima i udžbenicima za strane jezike | Potrošni materijal za učenike | Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada. | Vrednovanje skupnog rada, natjecanja unutar skupina |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKO-RECIRATORSKA SKUPINA**  **NOSITELJ: N. Stilinović, V. Jakšić** | | | | **VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: učenici 1.- 4. razreda** | |
| Uočavanje snage i ljepote poetske riječi.  Otkrivanje umjetničke vrijednosti književnih tekstova.  Upoznavanje sa dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem.  Razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti.  Razvijati kreativnost, poticati maštu.  Kroz školsku godinu tematski pripremati i dramatizirati tekstove, vježbati uloge.  Predstaviti svoj rad pred publikom.  Poticati spontanost, otvorenost, izražajnost govora kao pomoć u svakodnevnim situacijama. | Razvoj pozitivnih osobina.  Odgoj za život.  Poticanje kreativnosti  I maštovitosti.  Rad s učenicima koji pokazuju zanimanje za scenski nastup.  Razvijati scensku darovitost.  Stjecanje sigurnosti i samopouzdanja. | Odabir učenika za skupinu.  Odabir prigodnih tekstova.  Podjela uloga.  Interpretativno čitanje teksta.  Dramatizacija teksta.  Uvježbavanje programa.  Osmišljavanje kostima i scene.  Izvođenje/ prezentacija aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. | 300 kuna za potrebe skupine (kostimografija i scenografija) | Praćenje pojedinačnog i skupnog rada.  Dojmovi i ocjene publike.  Putem bilježaka u obrascu za praćenje aktivnosti učenika. | Prezentacija aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Mala škola domaćinstva**  **NOSITELJI:**  **Blaženka Uzun** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine 2019./2020.**  **RAZRED: 3. c** | |
| Priprema za stvarni svakodnevni život. Stjecanje novih praktičnih znanja, vještina, radnih navika, brzine, spretnosti, kreativnosti, preciznosti i snalažljivosti. Razvijati osnove življenja bez predrasuda i podjela na muške i ženske poslove.  Primjenjivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi ( mjere za količinu, omjer masa, množenje, dijeljenje, čitanje deklaracije o proizvodu).Odabir zdravih i kvalitetnih namirnica. | Naučiti: kuhati jednostavnija jela, mesti, brisati prašinu, zabijati čavle, prati i brisati posuđe, ušivati gumb, plesti. Poticati ljubav i razvijati sposobnosti za estetsko uređenje doma, odabir zdravih i ukusnih namirnica. | Priprema ukusne hrane, pranje i brisanje posuđa, pospremanje životnog prostora, | 100 kn po učeniku | Kušanje pripremljene hrane, pripremanje razredne izložbe pletenja i šivanja | Samostalno i spretno obavljanje radova u obiteljskom domu i školi. Sudjelovanje na Sajmu prezentirajući vlastite proizvode, prikupljanje recepata i izrada EU kuharice. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: SPORTSKA GRUPA**  **NOSITELJ: Marijana Raković** | | | | **VREMENIK: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti.  Razvijanje svijesti o potrebi bavljenja sportom. | Aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave koji se žele uključiti u aktivnije bavljenje tjelesnom aktivnošću, odnosno sportom. Odgojno djelovanje. Razvoj timskog rada i zajedništva. Poštivanje pravila igre i suigrača. | Frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom na školskom igralištu ili u dvorani. | 500 kuna za potrebe skupine.  Lopte, strunjače, čunjevi, vijače. | Opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja tjelesne aktivnosti učenika. | Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i natjecanjima u organizaciji grada Đakova. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: MALI IZVIĐAČI**  **NOSITELJ: Danijela Čavala** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno**  **RAZRED: 1.šp razred** | |
| - Promicati aktivnosti koje jačaju svijest o važnosti zdravoga života i boravka u prirodi  - Osvještavati potrebu odgovornoga ponašanja i odnosa prema prirodi  - Usmjeravati učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad  - Razvijati strpljivosti i upornosti  - Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka, originalnog i kreativnog izražavanja u raznim situacijama  - Slobodno izražavati sebe, jačati samopouzdanje i pozitivnu slike o sebi  - Razvijati pozitivan odnos prema radu | Namijenjeno učenicima 1. razreda u svrhu promicanja zdravog života i razvijanja odgovornog ponašanja prema prirodi | Učenici će istraživati, proučavati, demonstrirati, analizirati, kreirati predviđene aktivnosti  individualni rad, rad u parovima, timski rad | Materijal za provođenje aktivnosti | Rad, zalaganje i motiviranost pratiti opisnom ocjenom u „Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi“. | Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Školski orkestar**  **NOSITELJ: Slavko Mihalina** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 1. – 4. razreda** | |
| Naučiti samostalno i grupno muzicirati na tamburi, gitari i harmonici. | Nastupati tijekom školske godine. | Vježbanje u školi i kod kuće. |  | Spoznaja o estetskim i kulturno-povijesnim vrijednostima glazbe. | Mogućnost uključivanja i nastavak bavljenja glazbom tijekom daljnjeg školovanja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Interpretatori znakovnog jezika**  **NOSITELJ: Ivanka Vukojević** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 1.- 4. razredi** | |
| Naučiti Hrvatski znakovni jezik | Komunicirati s osobama oštećena sluha.  Bolja socijalizacija osoba oštećena sluha. | Učenje i vježbanje na predviđenim satima |  | Pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća | Mogućnost uključivanja i u konkretnu komunikaciju s osobom oštećena sluha. |

Izvanučionička nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: NEPOSREDNO ŠKOLSKO OKRUŽJE**  **NOSITELJI: učitelj/ice 1. razreda** | | | | **VREMENIK: rujan**  **RAZRED: učenici 1. razreda** | |
| Upoznati neposredno školsko okružje: školsko dvorište, igralište i park. Osposobiti ih za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole. Imenovanje stvari, predmeta i pojava iz neposrednog okruženja.  Imenovanje ulica i trgova u naselju.  Znati naziv mjesta stanovanja i naselja u kojem se škola nalazi, točno navesti svoju adresu. | Snalaženje u školskom okružju: školsko dvorište, igralište, školski park, dvorana.  Izgraditi osjećaj pripadnosti i odgovornosti. | Šetnja školskim dvorištem, igralištem i parkom.  Šetnja naseljem Sjever.  Objasniti pojam trg- šetnja trgom N. Š. Zrinskog i susjednim ulicama. | - | Sustavno praćenje učenikova ophođenja prema školskoj imovini, zelenoj površini i biljkama u školskom dvorištu. | Razvijati pozitivno stajalište učenika/učenica prema školi, školskom okruženju.  Razvijanje svijesti o osjećaju pripadnosti školi i čuvanju školske imovine. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: SJEĆANJE NA MRTVE**  **NOSITELJI: učitelj/ice 1.- 4. razreda** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: učenici 1. do 4. razreda** | |
| Objasniti pojmove Svi sveti  (1. studenoga) i Dušni dan (2. studenoga). | Prisjetiti se naših umrlih.  Usvojiti pravila ponašanja na groblju. | Odlazak na Gradsko groblje, paljenje svijeća. | Jedan lampion po učeniku. | Likovna i literarna impresija doživljaja. | Razvijanje poželjnih normi ponašanja na groblju. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Biciklijada**  **NOSITELJI: učiteljice 1. razreda** | | | | **VREMENIK: travanj**  **RAZRED: 1. i 2. razredi** | |
| Povodom obilježavanja Svjetskog dana zdravlja organizirati biciklijadu kojom promoviramo ekološki način prijevoza, istovremeno predstavljajući iznimno učinkovitu tjelesnu aktivnost. | Razvijanje i podizanje svijesti o važnosti promicanja zdravog načina života kroz bicikliranje. | Kretanje biciklom i svladavanje postavljenog poligona na školskom betoniranom igralištu. | Nema troškova | Praćenje učenikovih motoričkih znanja i vještina. Spretnost u svladavanju poligona upravljajući biciklom. | Usmena i pisana pohvala (pohvalnica i medalja najuspješnijim učenicima) svim sudionicima biciklijade. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DAN GRADA**  **NOSITELJI: Učiteljice 1.- 4. razreda matične škole** | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 1.- 4. razredi matične škole** | |
| Prepoznati i uočiti posebnosti svoga grada, pokazati svoj grad na zemljovidu, razvijati ljubav prema ljepotama i kulturnim vrijednostima svoga grada i zavičaja. | Istraživati i uočiti značajne vrijednosti ustanova i znamenitosti našega grada. Njegovanje ljubavi i kulturnog ponašanja u gradu i zavičaju. | Promatranje, uočavanje, istraživanje, javni nastup na kulturnim manifestacijama u gradu.  Sudjelovanje u sportskim natjecanjima- ulične trke, povodom Dana grada. | Nema troškova. | Vrednovanje aktivnosti u individualnom i timskom radu na temelju usmenih i pismenih analiza i javnih nastupa. | Prezentiranje o svome gradu i nastup za Dan grada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: SNALAŽENJE U PROMETU**  **NOSITELJI: učitelj/ice 1. i 2. razreda**, **prometni policajci, ravnatelj** | | | | **VREMENIK: rujan/veljača/travanj**  **RAZRED: učenici 1. i 2. razreda** | |
| Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak ili biciklist.  Osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje: funkcija pješačkog prijelaza i semafora.  Izgrađivati prometnu kulturu učenika.  Razlikovati prometne znakove s obzirom na oblik.  Odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake. | Osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole.  Razviti pozitivno stajalište prema prometu i prometnim znakovima. | Predavanje prometnih policajaca za učenike i roditelje 1. razreda.  Prezentacija i film „Poštujte naše znakove“.  Uvježbavanje prometnih pravila na obližnjem raskrižju. | - | Provjera usvojenosti prometnih pravila i znakova na terenu- šetnja do obližnjeg raskrižja, semafora i kružnog toka. | Primijeniti stečena znanja o prometnim pravilima i znakovima.  Razvijati osjećaj odgovornosti za sebe i druge sudionike prometa. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: JESEN U NAŠEM OKOLIŠU**  **NOSITELJI: Učitelj/ice 1. i 2. razreda te engleskog jezika** | | | | **VREMENIK: rujan/listopad/studeni**  **RAZRED: učenici 1. i 2. razreda** | |
| Uočiti jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život. Opisati vremenske prilike u okružju tijekom jeseni. Pojasniti kako vremenske prilike utječu na život i djelatnost ljudi.  Prepoznati vremenske promjene u prirodi. Usvojiti osnovni vokabular vezan uz jesen. | Poticati zanimanja za zbivanja u prirodi.  Razvijati sposobnost promatranja prirode, uočavanja promjena u prirodi, zaključivanja | Posjet voćnjaku, vrtu, parku i vinogradu. | - | Usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća. | Razvijanje pozitivnih stajališta prema prirodi i promjenama u prirodi. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: U POSJETU PEKARI**  **NOSITELJI:**  **Učiteljice 1.- 4. razreda** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: učenici 1. - 4. razreda** | |
| Odrediti blagdan – Dani kruha  Spoznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh.  Objasniti i pokazati način izradbe kruha. | Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje i kruh.  Izgrađivati pozitivno stajalište prema radu svih ljudi u osiguravanju hrane. | Planiranje posjeta pekarnici.  Odlazak u pekarnicu i promatranje pripreme i pečenja kruha. Razgovor s pekarima i prodavačima kruha. | - | Priprema kruha u aparatu za proizvodnju kruha u kućanstvu.  Mala razredna svečanost kruha. Zajedničko blagovanje kruha koji smo donijeli i ispekli u učionici. | Izrada zajedničkog plakata. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet seoskom gospodarstvu**  **NOSITELJI: Učiteljice 2. razreda** | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: učenici 2. razreda** | |
| Razlikovati različita zanimanja u neposrednom okružju i objasniti njihovu vrijednost. Potaknuti interes za profesionalnu orijentaciju učenika. | Posjetom seoskom gospodarstvu upoznati domaće životinje i rad ljudi koji brinu o njima. | Obilaskom seoskog gospodarstva promatrati i opisati što vide. Imenovati i opisati zanimanja ljudi važnih za uzgoj i brigu o domaćim životinjama. Promatrati, opisati i sudjelovati u hranjenju nekih domaćih životinja. |  | Usmeno i pismeno praćenje učeničkih postignuća. | Imenovati i opisati pojedina zanimanja u okružju. Razvijati pozitivan stav prema ljudskom radu i svim zanimanjima. Unaprijediti sposobnost povezivanja spoznaja o zanimanjima u zavičaju. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: ĐAKOVO – MJESTO U KOJEM ŽIVIM (kulturne ustanove i spomenici)**  **NOSITELJI: Učiteljice 1. i 2. razreda** | | | | | | **VREMENIK: prosinac/ožujak**  **RAZRED: učenici 1. - 4. razreda** | |
| Imenovati grad u kojem učenik živi. Imenovati rodno mjesto.  Navesti svoju adresu. Izdvojiti bitne odrednice grada, s posebnim osvrtom na grad Đakovo. Razlikovati i usporediti grad i selo. Imenovati najvažnije objekte u Đakovu i objasniti njihovu namjenu.  Odrediti zavičaj i vrste zavičaja u domovini. Odrediti pojam zavičaj. Uočiti posebnosti vlastitoga zavičaja. | Poticati ljubav i ponos prema zavičaju.  Razvijati sposobnost motrenja, opažanja i usmenog opisivanja.  Razvijati ljubav učenika prema svojem mjestu i prema kulturnoj baštini. | | Učenici prikupljaju i u školu donose razglednice svojega grada.  Šetnja gradom i obilazak znamenitosti i objekata koji simboliziraju grad Đakovo – katedrala, korzo, brojni parkovi, ergela, crkve i samostan, Teološki fakultet, kino, zgrada općine, suda, policije.... | | - | Sustavno praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća, motiviranosti za rad. | Uređenje razrednog panoa na temu „Moj grad“. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: POJAVE U OKOLIŠU ZIMI- ŠKOLSKI OKOLIŠ**  **NOSITELJI:**  **Učitelj/ice 1. i 2. razreda** | | | | | | **VREMENIK: siječanj**  **RAZRED: učenici 1. i 2. razreda** | |
| Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život u okolišu.  Razlikovati zimu od jeseni. | Razvijati ljubav prema prirodi.  Razvijati svijest o potrebi zaštite čovjekova okoliša.  Poticati zanimanje za promjene u neposrednom okolišu.  Razvijati odgovorno ponašanje.  Čuvati svoje zdravlje. | | Tijekom nastave češće izlazimo s učenicima u neposredni okoliš škole i učenike upozoravamo na promjene u prirodi koje je potrebno promatrati.  Učenici tijekom jednog tjedna promatraju vremenske prilike zimi i bilježe ih u slikovni kalendar. | | - | Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih postignuća. | Bilješke u slikovnom kalendaru.  Likovni i literarni radovi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: PROLJEĆE I PROLJETNE POJAVE U NAŠEM OKOLIŠU**  **NOSITELJI: Učitelj/ice 1. i 2. razreda te engleskog jezika** | | | | **VREMENIK: ožujak/travanj**  **RAZRED: učenici 1. i 2. razreda** | |
| Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život okoliša.  Razlikovati jesen, zimu i proljeće.  Opisati vremenske prilike u okruženju tijekom proljeća.  Prepoznati proljetne plodove voća i povrća.  Izdvojiti glavna obilježja proljeća i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznati i razlikovati proljetno cvijeće.  Imenovati grmove koji svojim cvjetovima najavljuju proljeće.  Opisati staništa proljetnica.  Usvojiti osnovni vokabular vezan uz proljeće. | Razvijati brigu za očuvanje zdravlja prikladnim odijevanjem u određenim vremenskim prilikama.  Izgrađivati ekološko osvješćivanje učenika i pozitivno stajalište prema okolišu.  Poštovati upozorenje o zabrani branja vjesnika proljeća. | Učenici obilaze neposredno okružje škole i uočavaju prve proljetnice, promatraju ih, utvrđuju njihovo stanište, opisuju ih, broje i bilježe bitne podatke.  Nakon povratka u učionicu izvještavaju ostale učenike o svojim zapažanjima u izvanučioničkoj nastavi.  Na temelju promatranja promjena u prirodi popunjavaju tablicu u radnoj bilježnici.  Prikupljaju recitacije i priče o proljeću, fotografije iz starih kalendara vezane za proljeće, donose košarice s proljetnim plodovima. | - | Sustavno praćenje učenikovih postignuća.  Likovna i literarna impresija doživljaja.  Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada. | Pjevanje pjesama proljetne tematike.  Izrada panoramske proljetne kutije.  Izložba proljetnih plodova. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VAŽNIJE USTANOVE U NASELJU – Dom zdravlja i ljekarna**  **NOSITELJI: Učiteljice 2. razreda** | | | | **VREMENIK: siječanj – travanj**  **RAZRED: učenici 2. razreda** | |
| Razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće.  Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane.  Razumjeti važnost očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja.  Spoznati namjenu pribora za održavanje čistoće.  Imenovati i razlikovati zdravstvene ustanove.  Odrediti telefonski broj hitne pomoći.  Imenovati zdravstveno osoblje.  Izgraditi pozitivno stajalište učenika prema zdravstvenim ustanovama i djelatnicima. | Stjecanje kulturno-higijenskih navika. | Organiziran posjet ambulanti „Sjever“. Razgovor s doktoricom, medicinskom sestrom i stomatologom. Posjet ljekarni. | - | Usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća.  Priprema pitanja za zdravstvene djelatnike.  Likovna i literarna impresija doživljaja. | Primjenjivati stečena znanja u svakidašnjim životnim navikama.  Izrada plakata „Moji pomagači“ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: LJETU U SUSRET – POJAVE U NAŠEM OKOLIŠU**  **NOSITELJI: Učitelj/ice 1. do 4. razreda** | | | | | **VREMENIK: lipanj**  **RAZRED: učenici 1. do 4. razreda** | |
| Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život u okolišu.  Prepoznati i imenovati neke plodove koji dozrijevaju ljeti.  Razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima.  Poznavati slijed godišnjih doba i njihovo ponavljanje tijekom godina.  Navesti načine provođenja slobodnog vremena tijekom školskog odmora. | Razvijati ljubav prema prirodi i darovima prirode.  Izgrađivati ekološko osvješćivanje učenika.  Poticati aktivno provođenje slobodnog vremena i bavljenje športom u svrhu očuvanja zdravlja. | | Učenici obilaze neposredno okružje škole i uočavaju promjene u prirodi. Bilježe ih u slikovni kalendar prirode.  Donose fotografija s proteklog ljetovanja. | - | Usmena i pismena provjera učenikova postignuća. | Bilješke u slikovnom kalendaru.  Uređenje razrednog panoa. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: U trgovini (KUĆANSKI UREĐAJI)**  **NOSITELJI: Učiteljice 2. razreda** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 2. razreda** | |
| Imenovati i opisati kućanske poslove.  Imenovati i opisati kućanske uređaje.  Osvijestiti i poučiti o važnosti štednje struje, vode i plina. | Razvijati pozitivno stajalište prema upotrebi kućanskih uređaja. | | Posjet trgovini kućanskih uređaja. | - | Vrednovanje rada skupine i pojedinca, usmena i pismena pohvala | Ukazati učeniku na stečena znanja, primjena u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Vatrogasni dom**  **NOSITELJI: Učiteljice 2. razreda** | | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: učenici 2. razreda MŠ i PŠ Š. Polje** | |
| Razlikovati vatru od požara.  Objasniti kako nastaje požar i kako se gasi.  Zapamtiti telefonski broj vatrogasaca. | Poticati učenike na oprez i odgovornost. | | Gledanje animiranog filma Vatrogasac Sam.  Odlazak u Vatrogasni dom. | - | Učinkovitost provjeravamo odgovaranjem na pitanja, izrada plakata, izložbe, prezentacije, usmena i pismena pohvala učenika | Ukazati učeniku na stečena znanja, koristiti ih za izradu plakata, na roditeljskim sastancima |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Autobusni i željeznički kolodvor**  **NOSITELJI:**  **Učiteljice 2. razreda** | | | | | **VREMENIK: travanj**  **RAZRED: učenici 2. razreda** | |
| Odrediti i opisati autobusni i željeznički kolodvor.  Razlikovati peron od kolosijeka.  Snalaziti se u voznom redu.  Razumjeti tekst na voznoj karti. | Usvojiti osnovna pravila ponašanja pri putovanju autobusom i vlakom.  Izgrađivati prometnu kulturu učenika. | | Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru. | - | Likovna i literarna impresija doživljaja. | Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Snalaženje prema kućnim brojevima**  **NOSITELJI: Učiteljice 2. razreda** | | | | | **VREMENIK: travanj/svibanj**  **RAZRED: učenici 2. razreda** | |
| Doznati kako se snalaziti prema kućnim brojevima na ulici ili trgu.  Odrediti kućne brojeve na crtežu trga ili ulice prema dogovorenom pravilu. | Snalaženje prema kućnim brojevima.  Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru.  Razvijati pozitivan odnos prema radu. | | Igra poštara.  Šetnja naseljem i mjestom. |  | Usmena i pismena provjera učenikova postignuća. | Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: OSIJEK**  **NOSITELJI: Učiteljice 2. i 3. razreda** | | | | | **VREMENIK: 2. polugodište**  **RAZRED: 2. i 3. razredi** | |
| Razvijati sposobnosti učenika, obogatiti dječji spoznajni svijet te proširiti znanja o zavičaju. Pobuditi u učenicima radoznalost i želju za novim saznanjima. | Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Osijeka.  Istraživati i upoznati zavičajne posebnosti.  Edukacija o flori i fauni živog svijeta. | | Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra, Posjet ZOO vrtu,  kazališna predstava) | Oko 200 kn | Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima. | Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet obrtniku**  **NOSITELJI:**  **Učiteljice razredne nastave, obrtnik** | | | | | **VREMENIK: listopad/studeni**  **RAZRED: 3. razredi MŠ** | |
| Upoznati česta zanimanja našeg zavičaja, posjetiti postolarsku radionicu i postolara, vidjeti što on radi, koja pomagala koristi u svom poslu | Naučiti da je svako zanimanje jednako važno, važnost postolara u životu ljudi | Odlazak u postolarsku radionicu, razgovarati s postolarom, upoznati se s njegovim poslom, fotografirati, opisivati, crtati | | Nema troškova | Pohvaliti učenike za uloženi trud, samovrednovanje, nagraditi ih ocjenom prema uloženom trudu. | Primijeniti stečena znanja u daljnjem životu, prikazati na razrednom panou fotografije koje smo načinili kod postolara, ilustrirati doživljeno i prezentirati u razredu |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: ĐAKOVO – MEĐUNARODNI DAN PJEŠAČENJA**  **NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave** | | | | | **VREMENIK: 15. listopada**  **RAZRED: 1.- 4. razred** | |
| Podići svijest o važnosti zdravog načina života kroz bavljenje sportskim aktivnostima. | Očuvanje i zaštita zdravlja kroz obuku o primjerenoj tjelesnoj aktivnosti. | Šetnja po mjestu. | |  | Rasprava o važnosti pješačenja i tjelovježbe za zdravlje čovjeka. | Izrađivanje promotivnog plakata. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: SLAVONSKI BROD - jednodnevna ekskurzija**  **NOSITELJI:**  **Učiteljice 3. i 4. razreda** | | | | **VREMENIK: 2. polugodište**  **RAZRED: 3. i 4. razredi** | |
| Razvijati sposobnosti učenika, obogatiti dječji spoznajni svijet te proširiti znanja o zavičaju. Pobuditi u učenicima radoznalost i želju za novim saznanjima. | Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Slavonskog Broda.  Istraživati i upoznati zavičajne posebnosti. | Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra  Kazališna predstava. | Oko 200 kn. | Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima. | Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: ZAGREB**  **NOSITELJI: Učiteljice 4. razreda** | | | | **VREMENIK: 2. polugodište**  **RAZRED: 4. razredi** | |
| Upoznavanje povijesnih, prirodnih, kulturnih znamenitosti i ustanova glavnog grada Republike Hrvatske. | Stečena znanja i iskustva primijeniti u nastavnom radu svih nastavnih predmeta te u svakodnevnom životu u području opće kulture. | Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra), posjet ZOO vrtu, kazališna predstava, Tehnički muzej. | Oko 300 kn. | Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima. | Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLA U PRIRODI**  **NOSITELJI: Učiteljice 4. razreda** | | | | **VREMENIK: 2. polugodište**  **RAZRED: 4. razredi** | |
| - upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota  - razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje  - razvijati samostalnost učenika - njegovati pozitivne odnose među učenicima  - boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode | Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. Otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva. | Izvanučionička nastava - škola u prirodi  5-dana | 1000 – 1600 KN | - pratiti ponašanje učenika  - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili - likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi  -učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem | Povećanje motiviranosti  učenika za upoznavanje i  istraživanje novih sadržaja.  PowerPoint prezentacija i  prezentacija na panou  razreda ili škole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET VOJARNI - Dani otvorenih vrata**  **NOSITELJI: Učiteljice 1.-4. razreda** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1.-4. razreda** | |
| Razumjeti da je Hrvatska bila u sastavu Jugoslavije te da se osamostalila u Domovinskom ratu. Razumjeti da svoju budućnost planira ostvariti u zajednici s europskim narodima. Razumjeti značenje pojma Domovinski rat ( obrana od agresije na domovinu). | Razvijati ljubav prema domovini.  Cijeniti napore branitelja u stvaranju samostalne države.  Poticati zahvalnost i poštovanje prema svima koji su branili domovinu. | Posjet vojarni Đakovo. | - | Praćenje učenika, analiziranje međusobnih odnosa kroz parlaonicu, dijalog | Razvijati pozitivno stajalište učenika/učenica prema domovini.  Razvijanje svijesti o osjećaju pripadnosti domovini. Razvijati osjećaj domoljublja i rodoljublja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu (izvanučionička nastava)**  **NOSITELJ: Ivanka Vukojević** | | | | **VREMENIK: rujan, 1 školski sat**  **RAZRED: 1. razredi** | |
| Otkriti i spoznati da je sve što postoji stvorio Bog. | Prepoznati što je u prirodi stvorio Bog, a što čovjek. Uočiti ljepotu svih Božjih stvorenja. | Usmeno i likovno kreativno izražavanje, promatranje prirode, imenovanje različitih pojava i predmeta u prirodi. | - | - usmeno i likovno izražavanje - osvrti na doživljeno | Znati zahvaliti za sve ljepote koje nas okružuju te prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja koje nam Bog daruje.  Objava likovnih radova na razrednom panou. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Moja župna crkva**  **NOSITELJ: Ivanka Vukojević i župnik Josip Ivešić** | | | | **VREMENIK: svibanj, 1 školski sat**  **RAZRED: 1. razredi** | |
| Upoznat svoju župnu crkvu i župnu zajednicu. | oć i Ivana Hac, vjeroučiteljica zornim primjerimapodručjamka0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000Osvijestiti učenicima kako su i on krštenjem postali dio žive Crkve koja se zajedno okuplja, moli i slavi Uskrsloga Krista. Razgovor sa župnikom. | Odlazak do župne crkve i upoznavanje s crkvenim prostorom i crkvenim osobljem. | - | Usmeno i likovno izražavanje. | Rješavanje radnih listića i aktivno uključivanje u život lokalne Crkve. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Moja župna zajednica i župna crkva – posjet župnoj crkvi župe Dobrog Pastira**  **NOSITELJ:**  **Mira Hanulak** | | | | **VREMENIK: 2. polugodište**  **RAZRED: 4. a,b,c** | |
| Znati opisati svoju župnu crkvu i navesti što sve treba imati da se u njoj može slaviti sveta misa i vjernici se okupljati na razne pobožnosti. Znati ime svoje biskupije, župe i župnika. | Razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župnoj zajednici i spremnost aktivnog uključivanja u život svoje župe. | Zajednički posjet župnoj crkvi župe Dobroga Pastira.  Susret i razgovor sa župnikom te ministrantskom ili pjevačkom skupinom. | Nema troškova | Usmeno, pismeno i likovno izražavanje: vanjski i unutrašnji izgled župne crkve. Izrada kolaža na temu „Crkva je zajednica Isusovih vjernika“. | Osjećati se aktivnim članom svoje župe. Odlučiti redovito ići na svetu misu i vjeronauk. Biti član neke skupine i rado pomagati potrebnima. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Naša zahvalnost svecima i pokojnicima**  **NOSITELJ: Mira Hanulak** | | | | **VREMENIK: listopad, 2 školska sata**  **RAZRED: 2. razredi** | |
| Obilježavanje blagdana Svih svetih te Dušnog dana. | Usvajanje običaja posjete groblju i susretu s našim najmilijim. | Odlazak do crkve – upoznavanje s blagdanom Svih svetih. Odlazak na groblje, paljenje svijeća i molitva za pokojne. | Cijena jednog lampiona. | Radnim listovima provjeriti poznavanje jednog i drugog blagdana i razliku među njima. | Likovno izraziti doživljeno. |
| NAZIV AKTIVNOSTI: Zemlja je naša i Božja kuća **NOSITELJ: Mira Hanulak** | | | | **VREMENIK: rujan, 1 školski sat**  **RAZRED: 4. razred** | |
| Uočiti i otkriti u prirodnim ljepotama red i sklad te povezanost svega u prirodi | Razumjeti i opisati pojmove „vjerujem“, „svemoguć“, „vidljiv i nevidljiv“. | Odlazak izvan učionice – prostor oko škole (šetnja i promatranje) | - | Rješavanje radnih listova. | Znati razliku između stvorenog i nestvorenog svijeta te uočavati povezanost i red u stvorenom svijetu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Naše mjesto (selo, grad)**  **NOSITELJI: Učitelj/ica razredne nastave u PŠ Široko Polje i Kuševac** | | | | **VREMENIK: listopad/studeni**  **RAZRED: učenici 1. razred PŠ Š. Polje i Kuševac** | |
| Upoznati osnovne građevine u blizini škole, prepoznati središte mjesta. | Razvijati ljubav prema mjestu u kojem živimo i kulturnu baštinu tog mjesta, očuvanje čistoće naselja i okoliša. | Šetnja, obilasci, opisivanje sela i gradskog središta. | 20 - 30 kuna po učeniku | Vrednovanje rada skupine i pojedinca, usmena i pismena pohvala | Ukazati učeniku na stečena znanja, primjena u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Ergeli**  **NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1.- 4. razreda** | |
| Posjetiti Đakovačku Ergelu, upoznati konje lipicance, važnost Ergele za naš grad, istaknuti stoljetnu tradiciju lipicanaca u Đakovu | Razvijati ljubav i brigu o životinjama, istaknuti važnost i njegovati tradiciju očuvanja lipicanaca u Đakovu | Obilazak Ergele, jahaonice, promatranje, jahanje, sajam starih zanata | Plaćanje ulaznice-20 kn | Usmena i pismena pohvala. Učiteljica i učenici zajednički vrednuju rad učenika. | Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Pozdrav jeseni/proljeću, šuma, polje, park**  **NOSITELJI: Učiteljice 3. i 4. razreda** | | | | **VREMENIK: Jesen (listopad)/ proljeće (travanj, svibanj)**  **RAZRED: učenici 3. i 4. razreda** | |
| Promatrati promjene u prirodi i rad ljudi u jesen/proljeće, odijevanje ljudi, vrijeme karakteristično za određeno godišnje doba, biljke i životinje. Razvijati pozitivno stajalište i ljubav prema prirodi i boravak u njoj | Razvijati ljubav prema prirodi i životinjama. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu. | Šetnja, obilasci, promatranje, zapisivanje, imenovanje, crtanje | 30-50 kuna po učeniku, nabavka kapa za učenike | Učinkovitost provjeravamo odgovaranjem na pitanja, izrada plakata, izložbe, prezentacije, usmena i pismena pohvala učenika | Ukazati učeniku na stečena znanja, koristiti ih za izradu plakata, na roditeljskim sastancima |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: KAZALIŠNA PREDSTAVA, KINO**  **NOSITELJI:**  **Učiteljice i učitelj razredne nastave** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1.- 4. razreda** | |
| Potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost. Omogućiti učenicima da posjete kazališta i kina u Đakovu i Osijeku, te prate najnoviju kazališnu i kino produkciju. Doživjeti kazališnu predstavu. Upoznati različite vrste dramskih i scenskih izvedbi. | Razvijanje kazališne kulture, kulturno uzdizanje. | Kazališne i kino predstave se organiziraju za učenike razredne nastave. Izbor predstava određuju nositelji tijekom godine prema interesu učenika, nakon što kazališta objave svoje programe.  Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanja nekog kazališta ili glumca u školi u dogovoru s knjižničarkom. | Troškovi prijevoza i kazališnih karata  (oko 100 kuna) | | Likovna i literarna impresija doživljaja. | Njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti.  Prigodni članak u Školskom listu, web stranicama škole i izložbama u školskim prostorima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjetiti muzej, knjižnicu, izložbu i Galeriju Ivana Meštrovića**  **NOSITELJI: Učiteljice i učitelj razredne nastave** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1.- 4. razreda** | |
| Stvoriti naviku odlaženja u muzej, posjećivanje izložbi, stvoriti naviku odlaženja u gradsku knjižnicu | Razvijati osjećaj za estetiku, ljubav prema knjizi, stvarati naviku čitanja, njegovati i razvijati ljubav za starinama svog zavičaja, naučiti kako se ponašamo u kulturnom ustanovama | Odlazak u gradsku knjižnicu, muzej ili izložbu, razgovarati, napisati pismeni sastav o posjećenom, crtežom prikazati dojmove o viđenom | Plaćanje ulaznice 20 kn | | Usmena pohvala za uzorno ponašanje na javnim mjestima, samovrednovanje | Izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje sa prilozima u školskom listu, pokazati roditeljima na roditeljskom |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: KNJIŽNICA - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti**  **NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | | **VREMENIK: rujan/listopad**  **RAZRED: 1. razredi** | |
| -upoznati knjižnični prostor i školsku knjižničarku, izvore znanja i čemu oni služe; razlikovati knjižnicu i knjižaru | -naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme, razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja | -razgovorom, plakatima, panoima, dramatizacija, igra | - | |  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dječji časopisi**  **NOSITELJ:** **školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 2. razredi** | |
| -poučno –zabavni list; mjesečnik; naslovnica; rubrika | -poticanje čitanja dječjeg tiska;  -prepoznavanje i imenovanje dječjih časopisa; razlikovanje dječjeg tiska od dnevnog tiska i časopisa | -na primjerima dječjeg tiska u školskoj knjižnici učenici naučiti prepoznati rubriku u časopisu, naučiti razlikovati časopise prema vremenu izlaženja  -učenici će čitati kratke i jednostavne tekstove na stranom jeziku u školskoj knjižnici | - | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Medijska pismenost – zamke u medijima**  **NOSITELJI:**  **školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 2. a, 2.b** | |
| Upoznati učenike s informacijama što su i koji su mediji, kakvu važnost imaju u svakodnevnom životu, kako ih i za što treba koristiti i kako se sačuvati od nasilja i opasnosti koje vrebaju na djecu u virtualnom svijetu | Učenici kritički analiziraju medijske sadržaje, uočavaju primjere opasnih situacija i pronalaze primjere sigurnog ponašanja na mreži u svojoj okolini | - razgovorom, gledanjem edukativnog filma, dramatizacija, igra, lista procjene | - | |  | Radovi učenika služe za daljnji rad na prevenciji nasilja na internetu i učenja poželjnih obrazaca ponašanja u online okružju. Pravo na informacije i mediji kao izvor informacija, kršenje ljudskih prava u medijima. Navođenje kvalitetnih i preporučenih sadržaja za djecu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Put od autora do čitatelja**  **NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić, razredni učitelji** | | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 3. razredi** | |
| -knjiga, autor, ilustrator, prevoditelj | -imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige; prepoznati dijelove knjige-naslovnica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik | -samostalno čitati književnoumjetničke tekstove, znati pronaći podatke u knjizi | - | |  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Referentna zbirka**  **NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić, razredni učitelji** | | | | | **VREMENIK: ožujak**  **RAZRED: 4. razredi** | |
| -enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis, atlas | -prepoznati referentnu zbirku i način njezine upotrebe u svrhu proširivanja znanja | -pronalaženje određenih pojmova u zbirci, zadaci sa samostalan rad | - | |  |  |

Integrirana nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: BOŽIĆ**  **NOSITELJI: Učitelj/ice 1.- 4. razreda** | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: učenici 1.- 4. razreda** | |
| Cilj je spoznati da je Božić blagdan kojim kršćani slave Isusovo rođenje. | Sudjelovati u obilježavanju blagdana.  Čestitati blagdan  Doživjeti blagdansku radost.  Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. | Učenici sudjeluju u sijanju božićne pšenice u razredu.  Sjetvu božićne pšenice možemo obaviti u petominutnoj nastavi na dan svete Barbare 4. prosinca. | Pšenica, pribor za likovnu kulturu. | Likovna i literarna impresija doživljaja.  Pjevanje božićnih pjesama. | Uređenje učionice i školskog hodnika. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Raskrižje**  **NOSITELJI: Učitelj/ice 1. razreda** | | | | **VREMENIK: rujan/veljača**  **RAZRED: učenici 1. razreda** | |
| Cilj je osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje. | Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila.  Odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | Šetnja do obližnjeg raskrižja.  Uvježbavanje pravilnog prelaženja preko raskrižja. |  | Provjeriti usvojenost i primjenu prometnih pravila na putu od kuće do škole. | Odgovorno se ponašati u prometu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DANI U TJEDNU**  **NOSITELJI: Učiteljice 1. razreda** | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: učenici 1. razreda** | |
| Cilj je naučiti da je tjedan razdoblje od sedam dana Usvajanje naziva dana u tjednu i vremenskog slijeda.  Učenici prepoznaju važnost organiziranosti vremena i prikazuju vremenski slijed događaja. Snalaze se u vremenskim ciklusima, prikazuju promjene i odnose među njima te objašnjavaju povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | -Imenovati pravim redoslijedom sve dane u tjednu. Naučiti točan raspored svojih tjednih zaduženja radi odgovornog izvršavanja svojih obveza  -učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti  -poticati promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju , interes i motivaciju učenika za učenje | -opisuju i prikazuju vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana, dane u tjednu i godišnja doba  -planiraju tjedne aktivnosti i zapisuju ih  -osmišljavaju pjesmu na zadanu temu i smišljaju glazbenu podlogu  -oslikavaju tjedni plan aktivnosti  -izvještavaju o planiranim i provedenim aktivnostima kroz jedan tjedan  Izrada vremenske vrpce na koju upisuju dane u tjednu i svoja zaduženja. Skupni oblik rada – svaka skupina predstavlja jedan dan | Nema  troškova | Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada. | Izrada plakata i tjednog plana aktivnosti.  Osposobiti učenike za snalaženje u vremenu.  Izložba radova radnih skupina. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJESNICI PROLJEĆA**  **NOSITELJI:**  **Učitelji/ce 1. razreda** | | | | **VREMENIK: ožujak**  **RAZRED: učenici 1. razreda** | |
| Cilj je prepoznati i razlikovati vjesnike proljeća. | Prepoznati i razlikovati proljetno cvijeće.  Izgrađivati ekološko osvješćivanje učenika.  Poštovati upozorenje o zabrani branja vjesnika proljeća.  Razvijati ljubav prema prirodi. | Učenici podijeljeni u skupine pronalaze u školskom okružju vjesnike proljeća, promatraju ih, utvrđuju njihovo stanište, opisuju ih, broje i bilježe bitne podate. | Troškovi materijala i pribora za likovnu kulturu. | Pregled vođenja bilježaka u radnoj bilježnici.  Uspješnost realizacije postavljenih zadataka po skupinama. Osobna angažiranost učenika u radu skupine. | Izrada i prezentacija kalendara prirode –Proljeće. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: USKRS**  **NOSITELJI: Učitelj/ice 1.- 4. razreda te engleskog jezika i vjeronauka** | | | | **VREMENIK: ožujak**  **RAZRED: učenici 1.- 4. razreda** | |
| Zaključiti da je Uskrs blagdan kojim kršćani slave Isusovo uskrsnuće. | Doživjeti blagdansku radost.  Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima.  Čestitanje blagdana Uskrsa.  Sudjelovanje u obilježavanju blagdana Uskrsa. | Učenici sakupljaju uskrsne čestitke i donose ih na nastavu.  Čitanje ulomaka o Isusovu uskrsnuću iz Biblije za djecu. | Troškovi materijala za izradu pisanica. | Likovno i literarno izražavanje.  Pjevanje prigodnih pjesama.  Praćenje učenikovih sposobnosti, sklonosti i motiviranosti za rad. | Izložba pisanica i uskrsnih čestitki. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: ČISTOĆA OKOLIŠA – Dan planeta Zemlje**  **NOSITELJI: Učitelj/ice 1.- 4. razreda** | | | | **VREMENIK: travanj**  **RAZRED: učenici 1.- 4. razreda** | |
| Osvijestiti učenike o važnosti brige o okolišu. | Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša.  Prepoznati čovjekov utjecaj na okoliš. | Učenici će istražiti kamo njihovi ukućani odlažu kućno smeće.  Klasificiranje kućnog smeća prema vrsti materijala.  Uređenje školskog okoliša.  Gledanje filma o Planetu Zemlji. |  | Pratiti angažiranost i motiviranost učenika u očuvanju čistoće okoliša, radnog mjesta i učionice. | Održavati čistoću predmeta i okoliša. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: STANARI U SLONU**  **NOSITELJI:**  **školska knjižničarka Ivana Vranaričić, razredni učitelji** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 2. razredi MŠ** | |
| - poticanje čitanja | Razvoj čitalačkih navika, razumijevanje pročitanog, razvoj kreativnosti i mašte | -rad s grupom,  jezično, pisano i likovno izražavanje | - | - evaluacija | - učitelji koriste rezultate kod obrade i ocjenjivanja lektire |

Dodatna nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika**  **NOSITELJI: učitelji 1. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 1. razredi** | |
| Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike.  Razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti i samostalnosti u radu. | Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom i igrom. | Troškovi umnožavanja cca 100,00 kn po razredu. | Individualnim praćenjem uspješnosti i usvajanja sadržaja. Aktivnost učenika. | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika**  **NOSITELJI: učitelji 2. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 2. razredi** | |
| Rad s učenicima koji imaju izraženije sposobnosti logičkog zaključivanja, brzinu računanja i razumijevanje matematičkih sadržaja. | Stvoriti grupu zadovoljnih i sretnih matematičara.  Primjena matematike u svakodnevnom životu. | Jedan sat tjedno , kroz matematičke igre dolaziti do novih znanja. | Listići sa zadacima cca 100,00 kn po razrednom odjelu. | Kroz razne aktivnosti pratiti zalaganje i napredak učenika. | Za razvijanje samostalnosti i sigurnosti učenika u rješavanju složenih matematičkih priča i zadataka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika**  **NOSITELJI: učitelji 3. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 3. razredi** | |
| Obogatiti odgojno-obrazovni program i dati darovitim učenicima mogućnost individualnog napredovanja. Razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. | Namijenjen je učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje iz matematike ili postižu bolje rezultate. | Razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanja, pisanja i objašnjavanje matematičkih zadataka. | Izrada listića sa zadacima. | Opisno praćenje učeničkih postignuća i odnosa prema radu. Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica. | Poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi. Znanja i sposobnosti usvojene dodatnom nastavom koristiti u ostalim predmetima, svakodnevnom životu, te kasnijem matematičkom obrazovanju. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika**  **NOSITELJI: učitelji 4. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 4. razredi** | |
| Stvaranje mogućnosti za razvijanje darovitosti i sposobnosti učenika u nastavi matematike. Poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. | Primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka. Pružiti mogućnost proširivanja i produbljivanja znanja učenicima koji pokazuju zanimanje i postižu iznadprosječne rezultate u matematici. | Putem individualiziranog rada u skupini prema posebnim odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike. | Troškovi umnožavanja listića sa zadacima. | Konstantno praćenje učenika u napredovanju i rezultati na školskim i drugim natjecanjima. | Za unapređenje odgojno-obrazovnog rada te određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada. |

Dopunska nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava hrvatski jezik/matematika**  **NOSITELJI: učitelji 1. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 1. razredi** | |
| Pripremiti učenike za početno čitanje i pisanje, svladavanje glasova i slova te pisanje tiskanih i pisanih slova.  U prvom polugodištu je bitno da učenici usvoje i svladaju sve predmatematičke vještine, a u drugom polugodištu da se osvijesti pojam broja i računskih radnji. | Poticati učenike na upornost i ustrajnost u radu unatoč poteškoćama u učenju. Razvijati samostalnost kod učenika. | Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno. Sate realizirati tako da budu rekreativni- s pokretom, pjesmom, a često i crtanjem. Učenje uz igru. | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke. | Praćenje učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu. Na satu dopunske nastave matematike svaki učenik treba imati svoj brojevni pravac i konkretne materijale za rad. | Povećati kvalitetu nastavnog rada i motivaciju učenika, tako da svaki učenik s vremenom svojom upornošću uspije svladati minimum potrebnog znanja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava hrvatski jezik/matematika**  **NOSITELJI: učitelji 2. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 2. razredi** | |
| Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo. Dodatno uvježbavanje i ponavljanje sadržaja. Prilagođavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju programa. | Pomoć pri svladavanju matematičkih znanja (usmenog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100, tablice množenja i dijeljenja do 100). Svladavanje i vježbanje čitanja i pisanja. | Prema planu i programu u manjoj skupini učenika uz odabir metoda i oblika prilagođenih potrebama pojedinog učenika. | Potrošni materijal, listići cca. 50,00 kn po razrednom odjelu. | Tijekom godine stalno pismeno pratiti napredovanje učenika na listama dopunske nastave. | Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj zaključnoj ocjeni. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava hrvatski jezik/matematika**  **NOSITELJI: učitelji 3. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 3. razredi** | |
| Razvijati sposobnosti mišljenja, jezičnog izražavanja, usvajati jezične sadržaje te vježbati njihovu primjenu na konkretnim primjerima  Razvijati matematičke sposobnosti i matematičku logiku.  Poboljšati temeljna znanja iz hrvatskog jezika i matematike. | Osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu te primjenjuju usvojena znanja u rješavanju zadataka u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu. | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Razvijanje sposobnosti izražavanje općih ideja matematičkim jezikom i razvijanje logičkog mišljenja. | Umnožavanje listića sa posebnim zadacima za rad. | Opisno pratiti, poticati, analizirati i vrednovati napredovanje učenika. | Individualnim radom poticati samopouzdanje učenika te doprinijeti boljem uspjehu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava hrvatski jezik/matematika**  **NOSITELJI:**  **učitelji 4. razreda** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje**  **RAZRED: 4. razredi** | |
| Pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te za njih organizirati oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz područja matematike i hrvatskog jezika. | Pomoći učenicima kojima je to potrebno da bi lakše svladali nastavno gradivo. | Individualni rad s učenicima, pisanje, čitanje, računanje i objašnjavanje matematičkih zadataka. | Umnožavanje listića sa posebnim zadacima. | Konstantno praćenje učenikovog napredovanja kroz nastavnu godinu na evidencijskim listama dopunske nastave. | Za unapređenje odgojno-obrazovnog rada i individualnog napretka učenika. |

Školski programi/projekti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: PRIPREMAMO ZDRAV OBROK**  **NOSITELJI: Učiteljice razredne nastave** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Primijeniti znanja o važnosti raznolike prehrane za zdravlje u pripremanju zdravog obroka.  Imenovati namirnice koje pridonose zdravlju.  Primjenjivati stečena znanja u svakidašnjim životnim navikama. | Razvijati kod učenika brigu za održavanje osobnoga zdravlja primjenom zdravog načina prehrane.  Razvijati suradničke odnose i pozitivno razredno ozračje. | Učenici aktivno sudjeluju u provedbi projekta:  -proučavaju materijale o zdravoj prehrani  -izrađuju plakate i bedževe  -proučavaju jednostavne predviđene recepte  -pripremaju hranu, po jednu vrstu jela u skupini  1.SKUPINA- Žitarice s voćnim jogurtom  2. SKUPINA – Povrtna salata  3. SKUPINA – Integralni kruh s namazom  4. SKUPINA – Voćna salata  Učenici zajedno jedu sva pripremljena jela. | Troškovi namirnica za pripremu zdravog obroka. | Učitelj potiče učenike na izvođenje zaključka o provedenom projektu. | Degustacija pripremljenog obroka.  Konzumiranje zdrave prehrane u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DAN OSMJEHA**  **NOSITELJ: Učiteljice razredne nastave** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 1.- 4. razredi** | |
| Cilj je Svjetskog dana smijeha potaknuti ljude da se što više smiju jer će se osjećati bolje, rasteretiti stresa, smanjiti brige i depresiju i tako ojačati imunitet. Razvijanje i izražavanje pozitivnih osjećaja i stvaranje ugodne atmosfere. Poticanje učenika na veselje i zabavu. | Poticati pozitivan način razmišljanja i važnost osmjeha u životu svakog čovjeka. | Dijeljenje prigodnih poklončića s porukama svojim prijateljima i nastavnicima.  Izložba šaljivih fotografija.  Pričanje viceva – Izbor najboljeg vicmajstora škole. |  | Evaluacija provedenog dana. | Ukazati na brojne psihofizičke dobrobiti smijanja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: SVJETSKI DAN ŠTEDNJE**  **NOSITELJI:**  **Učiteljice razredne nastave** | | | | **VREMENIK: 31. listopada**  **RAZRED: 1.- 4. razreda** | |
| Podići svijest o važnosti štednje, ali kao načinu mudrog trošenja te integrirati školu u gospodarsko okruženje našega mjesta | Prije ili kasnije u životu moramo donijeti važne financijske odluke. Sve njih povezuje vrijeme i rizik. Donošenje današnjih odluka utjecat će na život u budućnosti. | Posjet banci i razgovor s djelatnicima. Pisanje sastavka na temu „Zašto štedim“ |  | Rasprava o važnosti i načinima štednje.  Prezentacija uradaka i izrada plana štednje. | Poticanje na važnost „pametne“ štednje kao način ulaganja u budućnost. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: GOSPODARENJE OTPADOM**  **NOSITELJI: učiteljice razredne nastave** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1. – 4. razredi** | |
| - probuditi svijest učenika o potrebi i obvezi razvrstavanja otpada kao jednog od čimbenika održivog življenja s ciljem promicanja odgovornog ponašanja prema sebi i drugima | - razlikovati vrste otpada  - izgraditi pravilan i odgovoran odnos prema odlaganju otpada (sortiranje)  - razumjeti da svaki otpad nije smeće | - prikupljanje i razvrstavanje otpada  - voditi evidenciju o prikupljenom otpadu  - izrada plakata  - skupljanje starog papira u suradnji s Unijapapir Croatia  - prikupljanje plastičnih čepova |  | - količina prikupljenog starog papira  - plakati učenika | - za daljnji razvoj ekološke svijesti učenika i unapređenje projekta |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan osoba oštećena sluha i Međunarodni dan osoba oštećena vida**  **NOSITELJI:**  **Jasmina Bićanić, socijalni pedagog** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 2. razredi matične i područnih škola** | |
| Uvažavati druge koji su slični a istovremeno različiti od nas. Razvijati kulturu tolerancije. Smisla za solidarnost, osjećaj grupne povezanosti, duha odgovornosti, užitka uzajamnosti i pomoći te poštivanja različitosti. | - učenike upoznati s različitostima  - poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima različitih grupa, uočiti probleme svojih vršnjaka  - osvijestiti značenje svoje grupne pripadnosti (što znači biti isključen a što prihvaćen), razvijati grupnu povezanost, suradnju, međusobno povjerenje i toleranciju | - radionice s igrama i vježbama  - upoznavanje osobe koja ima oštećenje vida | - papir, olovke, radni listovi s ulogama, ljepljiva traka… | Samoprocjena učenika (evaluacijski listići)  Samostalna upotreba naučenih vještina | Stvaranje bolje komunikacije između školske djece i djece sa posebnim potrebama i djecom koja ne idu u redovnu školu. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: CAP – PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA DJECE**  **NOSITELJI: Udruga roditelja „Korak po korak“, Katarina Gulaš, Jasmina Bićanić i Željka Goluža-Gregačević** | | | | **VREMENIK: veljača/ožujak**  **RAZRED: 2. i 3. razredi** | |
| Primarna prevencija zlostavljanja koja osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe, te smanjiti ranjivost djece na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje. | Učenici će moći definirati osobno pravo na sigurnost.  Učenici će moći identificirati potencijalno opasne situacije.  Učenici će postati svjesni djelotvornih strategija sprečavanja zlostavljanja.  Učenici će postati svjesni mreže podrške koja im je na raspolaganju. | Pedagoško-psihološke radionice za učenike na satu razredne zajednice i predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. | Eventualne troškove snosi Udruga roditelja „Korak po korak“. | Povratne informacije i uradci učenika na radionicama.  Upitnici za učenike nakon provedenih radionica.  Upitnici za roditelje nakon provedenih predavanja.  Završno izvješće prema kriterijima Udruge „Korak po korak“. | Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unaprjeđivanje preventivnog programa. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Čitamo mi, u obitelji svi**  **NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić, razredni učitelji** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 3. razredi MŠ** | |
| -razvijanje čitalačke pismenosti,  Učenje oponašanjem roditelja, svladavanje tehnike čitanja | -skretanje pozornosti roditeljima o vrijednosti toga da budu uzor svojoj djeci, kvalitetno provođenje vremena s djecom, poboljšanje čitalačkih navika | -učenici nose ruksak s 8 naslova knjiga za sve u obitelji, zajednički čitaju 5 dana i pišu svoje dojmove u bilježnicu | - | -zapažanja i dojmovi nakon čitanja  -anketa | - rezultati ankete se koriste kao putokaz za slijedeću godinu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI DAN PLESA**  **NOSITELJI: Željka Goluža-Gregačević, učiteljice razredne nastave** | | | | **VREMENIK: 29. travnja**  **RAZRED: 1.- 4. razredi** | |
| Razvoj stabilnosti, motorike, samopouzdanja i  antropoloških karakteristika kod učenika.  Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno i lijepo držanje tijela. Uvesti učenike u svijet narodnog, društvenog, umjetničkog plesa i estetske gimnastike.  Jačanje povezanosti i druženje s vršnjacima.  Terapeutski učinci plesa. | Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Poticanje životnog zadovoljstva.  Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pokret i ples.  Stimulirati dječju želju i sposobnost za izražavanjem kroz pokret. Poticati dječju maštu i kreativnost u izražavanju emocija, raspoloženja, ideja...  Kombinirati druge forme umjetnosti (književnost, slikarstvo...) s plesom i pokretom. | S učenicima kreirati i realizirati koreografiju. |  | Javni scenski nastup. | Kreativni ples zadovoljit će potrebe svih koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u dosadašnjem radu.  Održavanje tjelesne kondicije kroz ples.  Izgradnja samopouzdanja kroz plesne nastupe. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DANI KRUHA I ZAHVALE ZA PLODOVE ZEMLJE- JESENSKI SAJAM**  **NOSITELJI: Učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 1.- 4. razredi** | |
| Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe.  Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja. | Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije. | Sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće. Izrada pekarskih proizvoda, uređenje prostora škole.  Organiziranje i provedba prigodnog jesenskog sajma. | - | Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda. | Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: BOŽIĆNA PRIREDBA**  **NOSITELJI: Članovi KUDA, učenici i roditelji** | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: 1.- 4. razredi** | |
| Prezentiranje postignuća učenika. Razvijanje i njegovanje  kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine. | Putem javnih nastupa prezentirati naučeno.  Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima. | Sudjelovanje na javnim nastupima. | Poklon paketi (30 kn) | Aktivno sudjelovanje u programu.  Zadovoljstvo sudionika i publike. | Sudjelovanje na LIDRANU i gradskoj priredbi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni koncert**  **NOSITELJI: članovi KUD-a** | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: učenici od 1. do 4. razreda** | |
| Prezentiranje postignuća bivših i sadašnjih učenika, ljubitelja i poznavatelja glazbenog stvaralaštva. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine. | Putem javnih nastupa prezentirati rad naših bivših i sadašnjih učenika. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima te uživanje u nastupu prijatelja škole. | Sudjelovanje na javnim nastupima ( kao izvođač ili publika) | Izrada reklamnih plakata | Aktivno sudjelovanje u programu. Zadovoljstvo sudionika i publike. |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ŠKOLE**  **NOSITELJI: Članovi KUD-a, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici, roditelji, ravnatelj, stručni suradnici** | | | | **VREMENIK: ožujak/svibanj**  **RAZRED: 1.- 4. razreda** | |
| Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program.  Prezentiranje postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine. | Razvijati čitateljske, izražajne, scenske, pjevne i plesne sposobnosti učenika. Stečena znanja i vještine prezentirati ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima. | Sudjelovanje na javnim nastupima. | Materijal za odjeću ritmičke skupine, zbora i izradu lutaka  (100 kn). | Ocijeniti kvalitetu izvođenja pojedinih točaka u programu. | Stečeno samopouzdanje i kvalitetu u radu koristiti na drugim javnim nastupima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Svjetskog dana športa – školski kros, Stare i moderne igre u PŠ Š. Polje**  **NOSITELJI: učitelji TZK i učitelji razredne nastave** | | | | **VREMENIK: svibanj/lipanj**  **RAZRED: 1. – 4. razredi** | |
| -tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem  -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata | -razvoj kreativnosti, timskog rada  -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja  -afirmacija učenika kroz natjecanja | - organizacija natjecanja  - školski kros  - stare i moderne igre u PŠ Široko Polje | -prijevoz učenika područnih škola (autobusom)  - trošak izrade medalja | -dodjela medalja za najbolje postignute rezultate 1., 2. i 3. mjesto.  -opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa | -motivacija učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
|  | **NAZIV AKTIVNOSTI: PREVENCIJA NASILJA MEĐU UČENICIMA**  **NOSITELJ: psihologinja Ivana Sadaić** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1., 3. i 4. razredi** | |
|  | Osvijestiti učenike i roditelje o problemu nasilja među učenicima, te razviti specifične vještine i sposobnosti kao zaštitu od nasilničkog ponašanja. | Upoznavanje s pojmom nasilja, žrtve i nasilnika.  Prepoznavanje nasilnog ponašanja i načina na koji se može zaustaviti.  Prepoznavanje, izražavanje i vladanje osjećajima.  Pronalazak mreže podrške kao zaštita od nasilnika.  Razvoj tolerancije na različitost. | Pedagoško-psihološke radionice za učenike na satu razredne zajednice i predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. | Troškovi kopiranja materijala. | Povratne informacije i uradci učenika na radionicama.  Upitnici za učenike nakon provedenih radionica.  Tablica evidencije nasilja. | Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unaprjeđivanje preventivnog programa. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: OD DJECE ZA DJECU – HUMANITERNE AKCIJE U ŠKOLI**  **NOSITELJI: učitelji razredne nastave, učenici i roditelji, ravnatelj, stručne suradnice** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1. – 4. razredi** | |
| Prikupljanje financijskih sredstava za potrebitu djecu u gradu, državi i u svijetu. | Senzibilizirati učenike, roditelje i djelatnike škole za potrebe djece slabijeg imovinskog statusa.  Aktivno uključivanje učenika, roditelja i učitelja u izradu i pripremu predmeta, namirnica i dr. Koje ćemo prodavati po promotivnim cijenama. | Provođenje radionica na kojima će se izrađivati predmeti i pripremati namirnice za prodaju.  Postavljenje štandova u školi i gradu na kojima će se prodavati prigodni predmeti, namirnice i dr. | - | Broj uključenih učenika, učitelja i roditelja.  Prikupljena sredstva. | Daljnje unapređenje rada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DAN OTVORENIH VRATA**  **NOSITELJI: učitelji, stručni suradnici i ravnatelj** | | | | **VREMENIK: ožujak**  **RAZRED: 1. – 4. razredi** | |
| Omogućiti budućim učenicima i njihovim roditeljima te roditeljima sadašnjih učenika da prisustvuju i aktivno sudjeluju u raznim aktivnostima u školi u cilju što otvorenije i kvalitetnije suradnje između škole i roditelja. | Aktivno uključivanje roditelja u rad razrednog odjela.  Uključivanje roditelja učenika kao nositelja odgojno-obrazovnog procesa. | Radionice za učenike i roditelje, razne inicijative od strane roditelja. | - | Broj učenika i roditelja aktivno uključenih u radionice | Daljnje unapređenje rada. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: IGRE NAŠIH PREDAKA- STARI SPORTOVI**  **NOSITELJI: učiteljice 1. razreda** | | | | | | | | **VREMENIK: kraj svibnja/lipanj**  **RAZRED: 1.b razredi** | | |
| Njegovanje, čuvanje i igranje tradicijskih, slavonskih, pomalo zaboravljenih dječjih igara naših baka i djedova, s naglaskom na dječje igre Đakovštine. Upoznavanje s vrstama igara i njihovim pravilima te izradom.  Poštivanje svoje i tuđe kulturne baštine. Razvijanje suradnje među učenicima, kritičnosti i samokritičnosti, poštivanje pravila igre. | | Očuvanje i oživljavanje starih, zaboravljenih igara. | | Odabir i uvježbavanje igara. | |  | |  | | Unaprjeđenje daljnjeg rada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Nevenovci u gostima**  **NOSITELJI: članovi KUD-a** | | | | | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 1.- 4. razredi** | | |
| Osposobljavanje i uključivanje učenika u pomaganje djeci s posebnim potrebama.  Uvažavanje i prihvaćanje različitosti | | Pokazati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih učenika. Razvijati solidarnost i pružiti pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama | | -pozvati u goste članove udruge Neven iz Đakova -organiziranje i sudjelovanje u radionicama na kojima ćemo vježbati kako uspostaviti pravilan odnos prema vršnjacima s posebnim potrebama.  -pripremanje i prezentacija prigodnog programa za Nevenovce | | Trošak hrane i pića za goste | | Učitelj potiče učenike na izvođenje zaključka o provedenom projektu. | | Izvođenje prigodnog programa zabavnog karaktera |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Medijska pismenost**  **NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog** | | | | | | | | **VREMENIK: listopad/svibanj**  **RAZRED: 1. i 4. razred matične i područnih škola** | | |
| Cilj je upoznati učenike o tome što su mediji, kakvu važnost imaju u svakodnevnom životu kroz stjecanje uvida u način funkcioniranja medija unutar hrvatskog ali i globalnog konteksta. Dodatno je cilj razvijanje kompetencija za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i elektroničkim medijima. | | - učenici kritički analiziraju i razumiju društvenu ulogu  medija.  - učenici kritički analiziraju medijske sadržaje i pronalaze vlastite kanale alternativnih medijskog izražavanja.  - osvijesti vlastito ponašanje na internetu i društvenim mrežama. | | - predavanja  - radionice  - rad u paru i rad u malim skupinama | | papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda  projektor, laptop, tableti | | Inicijalna procjena poznavanja pojma medijske pismenosti  Skale procjene  Radovi učenika | | Za unapređenje daljnjeg rada u cilju suzbijanja nasilja na internetu i učenja poželjnih obrazaca ponašanja online.  Pravo na informacije i mediji kao izvor informacija, spoznaja promoviranja i kršenja ljudskih prava u medijima. Uvid u prikaz stereotipa i predrasuda u medijima te utjecaj medijskih sadržaja na  djecu i mlade |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan osoba s invaliditetom**  **NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog** | | | | | | | | **VREMENIK: studeni/prosinac**  **RAZRED: 4. razredi matične i područnih škola** | | |
| Objasniti utjecaj predrasuda i stereotipa na mišljenje i važnost objektivnog mišljenja | | - upoznati sebe i svoje potrebe, razviti odgovornost za svoje ponašanja, osvijestiti vrijednosti koje usmjeravaju naše akcije  - prihvatiti različitosti, bolje upoznati sličnosti i razlike koji nas okružuju  - razumjeti i poštivati razlike | | -radionica | | Papir, olovke | | Samoprocjena učenika (evaluacijski listići) | | Stvaranje bolje komunikacije između školske djece i djece sa posebnim potrebama i djecom koja ne idu u redovnu školu. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Radionice za roditelje**  **NOSITELJI: Jasmina Bićanić,** **Katarina Gulaš, Ivana Sadaić** | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: roditelji učenika 1. – 4. razreda** | | | |
| Unapređivanje roditeljskih vještina. | Upoznati roditelje s određenim principima odgoja.  Osvijestiti pozitivne osobine uzora iz djetinjstva.  Upoznati s važnosti i principima učenja po modelu.  Rasprava o tome kako biti pozitivan model svom djetetu.  Potaknuti roditelje na razmjenu iskustava i ideja. | | Predavanja i radionice za roditelje  Teme:  „Škola kao kvalitetan partner u odgoju i obrazovanju“  „Epidemija popustljivog odgoja“  „Kako biti pozitivan model djeci“  „Nagrada i kazna u odgoju“ | | Troškovi kopiranja materijala. | | Evaluacijski listići za roditelje na održanih radionica. | | Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unaprjeđenje projekta. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Škole za Afriku – program UNICEF-a**  **NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, školska pedagoginja** | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1. do 4. razredi** | | | |
| Senzibilizirati učenike o uvjetima života i obrazovanja djece u Africi.  Osiguravanje obrazovanja za najranjiviju djecu Burkine Faso. | Sudjelovanje učenika u humanitarnom radu. | | Sudjelovanje u aktivnostima vezanim za upoznavanje načina života i kulture djece u Africi.  Prikupljanje materijalnih sredstava za obrazovanje djece Burkine Faso kroz organizaciju i provedbu humanitarnih akcija u školi. | | - | | Prikupljena sredstva. | | Povratna informacija  UNICEF-a. | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dan zdravih zubi**  **NOSITELJ:** **učiteljice, doktor dentalne medicine** | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1. - 4. razredi** | | | |
| Promicanje zdravog načina  življenja. Osvijestiti potrebu o  čuvanju zubi, pravilnoj  prehrani, pravilnom pranju,  redovitoj higijeni zubi i  redovitom odlasku  stomatologu. | Razvijati navike redovitog  pranja i čuvanja zubi.  Naučiti učenike pravilno  prati zube. Razumjeti  važnost redovite i zdrave  prehrane te svakodnevnog pranja zubi za očuvanje vlastitog zdravlja. | | Posjet stomatologa  našoj školi. Zdravi zubi –  prezentacija o zdravim  zubima, demonstriranje  pravilnog pranja zubi na  modelu te pregled  dječjih zubića. | | - | | Rješavanje listića s  pravilnim pranjem zubi.  Kviz znanja  Izložba likovnih radova | | Izvješće na web stranici škole. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: 100. dan nastave**  **NOSITELJ: učiteljica Zorica Bagarić-Šušak** | | | | | | | **VREMENIK: 19. veljače**  **RAZRED: 1.a** | | | |
| Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga | U skupnom radu rješavati integrirane zadatke vezane za prvih 100 dana razreda koje učenik pohađa | | Skupni rad na različitim stanicama sa zadacima  Praktičan rad, promatranje, igra, vježbanje | | Sitni predmeti potrebni za igru, zadaci | | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka | | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dan ružičastih majica**  **NOSITELJ: učitelji razredne nastave** | | | | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 1. - 4. razredi** | | | |
| Prevencija vršnjačkog nasilja. Podići svijest o prevenciji vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece | Učenici će upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima  Učenici će dati primjere u međusobnom ophođenju s drugim učenicima  Razvijati samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti | | Učenici sudjeluju u radionicama i predavanjima o nenasilnom rješavanju sukoba tijekom kojih će učenici sami osmisliti poruke nenasilja. | | - troškovi potrebnog materijala | | Anketa, upitnik i radni listovi | | Dalji razvoj učeničkih stavova o problemima nasilja. | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Spomenar iz bakinog kredenca**  **NOSITELJI: Tanja Habada, Željka Goluža Gregačević** | | | | | | | **VREMENIK: 2. polugodište** **školske godine**  **RAZRED: 2. razredi MŠ** | | | |
| Cilj je potaknuti učenike na komunikaciju s najstarijim članovima obitelji, zapisivanje starih brojalica i rugalica, učenje pravilnog prikupljanja i arhiviranja tekstova po uzoru na etnologe, razvijanje vještine pisanja, pjevanje i učenje brojalica i rugalica, stvaranje razredne zbirke, razvijanje natjecateljskog duha. | Očuvanje i arhiviranje dječjeg tradicijskog stvaralaštva, upoznavanje i razvijanje ljubavi prema tradiciji kod djece. | | Prikupljanje tekstova, razgovor s najstarijim članovima obitelji. | | - | | Stvaranje razredne zbirke. | |  | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: KNJIŽEVNI POLIGON**  **NOSITELJI: Udruga Klikeraj, učiteljice razredne nastave** | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1. - 4. razreda** | | | |
| Razvijanje čitalačkih navika kroz aktivan i kreativan rad temeljen na lektirama. | Lektirama pristupiti na analitički i produktivni način.  Kreativno se izražavati na osnovu pročitanih književnih predložaka.  Putem crtanja i slikanja, glume, radio drame, novinarstva, TV emisije i literarnog rada potaknuti razvijanje čitalačkih navika. | | Obrada 4 lektirna naslova na tradicionalan i kreativan način na satovima obrade lektire u navedenim razredima. | | Eventualne troškove ispisa radnih listova snosi škola. | | Provjera kreativnog potencijala prije provođenja projekta i nakon kroz zadatak dovršavanja priče. | | Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unaprjeđenje projekta. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Univerzalna športska škola za učenike razredne nastave**  **NOSITELJ: Sonja Sabo, Hrvatski školski športski savez** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 1. – 4. razredi** | |
| -uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti  -stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja  -tjelesna aktivnost učenika, razvijanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti | -razvoj sposobnosti,  timskog rada  -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja  -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata | - 2 školska sata tjedno  -učenje osnova pojedinog sporta s ciljem stvaranje kvalitetne baze za usvajanje složenijih motoričkih zadataka u narednim godinama  -sportska gimnastika, atletika, ekipni sportovi s loptom, judo | - nema troškova | -praćenje učeničkih dostignuća i interesa te slanje mjesečnih izvješća | -motivacija učenika |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Maškare**  **NOSITELJ: učenici i učitelj/ice razredne nastave** | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 1. – 4. razredi** | |
| Zajedničko obilježavanje pokladnih dana od strane učenika i učitelja. | Poticanje pozitivnog ozračja te duh zajedništva u školi.  Razvoj kreativnosti pri osmišljavanju maski. | - maskiranje svih učenika i djelatnika škole  - razredni dogovori oko izbora zajedničke maske  - izbor najinovativnije/najduhovitije maskiranog razrednog odjela | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: PRODUŽENI BORAVAK**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Učenje, stjecanje i utvrđivanje znanja, vještina i radnih navika.  Kreiranje poticajnog okruženja i pozitivne razredne klime za stvaranje i uravnoteženi razvoj cjelovite ljudske jedinke.  Poticanje intrizične motiviranosti, samoprocjene i samovrednovanja, jezične kompetencije, zdravstveno-higijenskih i ekoloških navika.  Svladavanje komunikacijskih i socijalnih vještina za uspješno samoostvarivanje u društvu i zajednici. Pripremiti učenika za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). | Omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti. Osposobiti učenike za samostalno vježbanje i ponavljanje te primjenu naučenog nastavnog sadržaja.  Razvijati kreativnost, stvaralaštvo i timski rad. | Produženi boravak se realizira od 11:30 do 15:30 sati (početak produženog boravka ovisi o trajanju redovne nastave). Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su u jednu heterogenu skupinu razrednih odjela. Nakon redovne nastave, učenike preuzimaju učiteljice produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Iza toga slijedi rješavanje domaće zadaće, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme. | 400 kn mjesečna obveza roditelja,  ostatak financira grad Đakovo prema Sporazumu o sufinanciranju programa | Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka. | Samostalno rješavanje domaće zadaće. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan mira**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: rujan 2020.**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Uočiti važnost mira u svakidašnjim situacijama u životu. Upoznati simbole mira. | Razvijati osjećaj za mir i uvažavanje različitosti. Pronaći načine kako mirno riješiti sukob te naučiti regulirati svoje emocije. | | Izrada golubica mira od papira. Dizajn izreka o miru. Pjevanje pjesmice „Samo mir“, paljenje svijeća. | | - | | Likovna radionica  Izvedba pjesme pred školom | Razvojem osjećaja važnosti za mir, primijeniti u svakodnevnom životu i izabrati miran način rješavanja sukoba. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan animiranog filma**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: listopad 2020.**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| * Razvijanje estetskih vrijednost * Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti | * Upoznavanje s temeljnim obilježjima filma kao medija   Razvijati senzibilitet za filmsku umjetnost | | Napraviti animirani film u „stop animacija“ tehnici | | - | | Gledanje uratka. | Uočavanje različitih primjera „stop animacije“ |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan glazbe**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: listopad 2020.**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Razvijanje glazbenih sposobnosti, glazbenog ukusa.  Upoznavanje glazbala.  Glazbena aktivnost učenika. | Razvoj glazbene kreativnosti i stvaralaštva.  Promicanje glazbene kulture. | | | Razgovor o glazbenim instrumentima. Gledanje emisije o vrstama instrumenata.  Sviranje na udaraljkama. Pjevanje uz pratnju gitare. | - | | Spoznaja o vrijednosti glazbe. | Mogućnost prepoznavanja glazbala u svom okruženju. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan zaštite životinja**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: listopad 2020.**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Prepoznati i razlikovati životinje. Povećati svijest o ugroženosti životinjskih vrsta. Potaknuti ih na očuvanje okoliša radi njihova opstanka. | Razvijati svijest o očuvanju okoliša.  Izgraditi pozitivan stav prema prirodi. | | | Gledanje dokumentarnog filma o zaštićenim životinjama.  Proučavanje životinje u enciklopedijama. | - | | Mentalna mapa | Mogućnost razlikovanja kopnenih i morskih životinja. Prepoznavanje zaštićenih vrsta. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan izumitelja**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: studeni 2020.**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Stvaranje i jačanje nade u vlastite izumiteljske ideje i promjene.  Podsjećanje na izumitelje i njihove izume koji su poboljšali naš život. | Potaknuti želju za istraživanjem i kreativno rješavanje problema. | | | Izrada vlastitog izuma u skupinama. Prezentiranje vlastitog izuma. | | - | Aktivno sudjelovanje u skupini. Likovno izražavanje. | Izgradnja samopouzdanja kroz izlaganje vlastitog rada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan radija**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: veljača 2021.**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Podizanje svijesti o važnosti radija kao medija. Naučiti slušati i uvažavati sugovornika. | Razvoj komunikacijskih vještina i izražajnog govora. Spoznati važnost tolerancije u razgovoru sa sugovornikom. | | | Održati vlastitu radijsku emisiju. | | - | Slušanje emisije. | Uvažavanje sugovornika tijekom razgovora. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan oralnog zdravlja**  **NOSITELJ:, Kristina Karajko, Josipa Ćorić doktor dentalne medicine** | | | | | | | **VREMENIK: ožujak, 2021.**  **RAZRED: 1. - 4. razreda** | |
| Promicanje zdravog načina  življenja. Osvijestiti potrebu o  čuvanju zubi, pravilnoj  prehrani, pravilnom pranju,  redovitoj higijeni zubi i  redovitom odlasku  stomatologu. | | Razvijati navike redovitog  pranja i čuvanja zubi.  Naučiti učenike pravilno  prati zube. Razumjeti  važnost redovite i zdrave  prehrane te svakodnevnog pranja zubi za očuvanje vlastitog zdravlja. | | Posjet stomatologa  našoj školi. Zdravi zubi –  prezentacija o zdravim  zubima, demonstriranje  pravilnog pranja zubi na  modelu te pregled  dječjih zubića. | | - | Rješavanje listića s  pravilnim pranjem zubi.  Kviz znanja  Izložba likovnih radova | Izvješće na web stranici škole. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan kazališta**  **NOSITELJ:, Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: ožujak, 2021.**  **RAZRED: 1. - 4. razreda** | |
| Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima  Razvijanje estetskih vrijednost   * Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti | | Poticati ljubav prema kazalištu, razvijanje dramskih kometencija | | Gledanje kazališne predstave  Uvježbavanje lutkarske predstave | | - | Izvedba predstave | Izvješće na web stranici škole. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan plesa**  **NOSITELJI:, Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: travanj 2021.**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Razvoj stabilnosti, motorike, samopouzdanja i  antropoloških karakteristika kod učenika.  Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno i lijepo držanje tijela. Uvesti učenike u svijet narodnog, društvenog, umjetničkog plesa i estetske gimnastike.  Jačanje povezanosti i druženje s vršnjacima.  Terapeutski učinci plesa. | | Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Poticanje životnog zadovoljstva.  Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pokret i ples.  Stimulirati dječju želju i sposobnost za izražavanjem kroz pokret. Poticati dječju maštu i kreativnost u izražavanju emocija, raspoloženja, ideja...  Kombinirati druge forme umjetnosti (književnost, slikarstvo...) s plesom i pokretom. | | S učenicima kreirati i realizirati koreografiju. | | - | Javni scenski nastup. | Kreativni ples zadovoljit će potrebe svih koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u dosadašnjem radu.  Održavanje tjelesne kondicije kroz ples.  Izgradnja samopouzdanja kroz plesne nastupe. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt „Glazbeni vlakić“**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | |
| Podizanje svijesti i važnosti tradicije u spoju sa suvremenim načinima glazbenog izražavanja. potiče se i umrežavanje i suradnja učitelja te poboljšanje digitalnih kompetencija učitelja i učenika. | | Poboljšati motivaciju učenika i učitelja te razviti nove oblike povezivanja, suradnje i prezentacije rada kako u učionici tako i služeći se IKT-om | | Tijekom cijele godine na zadanu lokomotivu dodat vagone koji će biti prepuni glazbenih stilova (tradicijskih i modernih) | | - | Likovno izražavanje, pjevanje pjesmica, ples. | Postavljanjem sadržaja spoznat ćemo vrijednost i glazbeno bogatstvo Lijepe Naše i šire. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt „Škola je škola, a boravak je baš fora“**  **NOSITELJI: Kristina Karajko, Josipa Ćorić** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: učenici 1. – 4. razreda** | | |
| Povezati rad učitelja u produženom boravku i osnažiti za sudjelovanje u eTwinning zajednici, učenike upoznati s eTwinningom i mogućnostima projektnih aktivnosti u suradnji s drugim školama i učenicima, razvijanje temeljnih kompetencija iz: tjelesne i zdravstvene kulture, komunikacije na materinjem jeziku, društvene i građanske kompetencije, kulturna senzibilizacija i izražavanje, učiti kako učiti. Postavljanje temelja za cjeloživotno učenje učenika kao aktivnog i odgovornog građanina pripadnika produženog boravka, razreda, škole i lokalne zajednice na demokratskim načelima. | | Razmjenom dobre prakse i povezivanjem skupina produženog boravka iz različitih škola potaknuti učitelja produženog boravka da sa svojim učenicima i partnerima u projektu pokrenu nove projekte na eTwinning platformi. | Osmisliti i prezentirati najmanje četiri aktivnosti. | - | Likovno izražavanje, pjevanje pjesmica, ples. | | razmjenjivat će se ideje i aktivnosti koje će se naknadno objediniti na web stranici projekta kao trajnoj zbirci mogućnosti rada u produženom boravku. |

Predmetna nastava

Izborna nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 5. RAZRED**  **NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| Vjeroučenici se u radoznalom otkrivanju svijeta i života susreću s čovjekovom ugroženošću i nemoći pred tajnom zla, grijeha i smrti, te s njegovim očekivanjem pomoći i spasenja, kao i s njegovom vjernošću i solidarnošću u pružanju pomoći onima koji su u nevolji.  Učenici spoznaju da je Bog naš osloboditelj i spasitelj upoznavajući starozavjetne likove: Abrahama, Davida i dr., a u Novom zavjetu Bog nam se otkriva i dariva u Isusu Kristu u kojemu nas konačno oslobađa i spašava od zla, grijeha i smrti. | Spoznati Boga spasitelja  i osloboditelja od zla i grijeha.  Cjelovitije i dublje upoznavanje vjerničke povijesti novoga Božjega naroda (Crkve), kojega je vođa i kralj – novi David, Isus Krist.  Upoznati otajstvo darivanja i primanja Duha Svetoga | Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima  Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.  Identifikacija, sažeto prepričavanje tekstova. | Nema dodatnih  troškova | Propisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa;  Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 6. RAZRED**  **NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 6.a,b,c,d** | |
| Doživjeti iskustvo čovjekove težnje, blisko iskustvu vjeroučenika te dobi, za življenjem istinskoga zajedništva u slobodi, istini, pravdi, miru i ljubavi, te čovjekova duboka težnja za izlaskom iz različitih oblika zarobljenosti u slobodu. | Sve dublje osvješćivanje učenika kako Bog okuplja, oslobađa i spašava svoj narod u SZ iz egipatskog ropstva i vodi u obećanu zemlju, a u NZ oslobađa i spašava sve ljude u Isusu Kristu te ih poziva na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u novi Božji narod – Isusovu zajednicu, Crkvu. | Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima  Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.  Identifikacija, sažeto prepričavanje tekstova. | Nema dodatnih  troškova | Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 7. razred**  **NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 7.a,b,c,d** | |
| Čovjekova težnja, vrlo bliska mladima te dobi, za što uspjelijim ostvarenjem vlastitoga osobnoga života u istinskoj slobodi i ljubavi, koja se ne miri s uhodanim i prosječnim životnim modelima (uzorima) | Pomoći učenicima da shvate kako nas Bog poziva na puno ostvarenje osobnoga života i očekuje naš vjernički odaziv: o tome svjedoči njegova riječ s kojom se susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, te osobito njegova riječ koja je najpotpunije objavljena i ostvarena u Isusu Kristu. | Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima  Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. | Nema dodatnih  troškova | Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu  Angažiranje učenika u liturgijskom životu župe, sudjelovanje u župnoj zajednici, sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 8. razred**  **NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 8.a,b,c,d** | |
| Produbiti iskustvo čovjekova traganja, vrlo blisko mladima te dobi, za spoznajom i ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnoga i zajedničkoga života) | Bog je stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalaženjem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnoga životnog smisla u svjetlu Božje riječi. | Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima  Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. | Nema dodatnih troškova | Usmeno i pismeno vrednovanje;  Komponente ocjenjivanja:  znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja. | Rezultati će se koristiti u cilju  što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika**  **NOSITELJI: Tomislava Delić, Silvija Salapić** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine**  **RAZRED: 5.a,5.b, 5.c, 5.d** | |
| Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, uključujući i sposobnost primjene na 2. godini učenja | Osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje te usvajanje osnovnih gramatičkih sadržaja (deklinacija imenica, prezent glagola, uporaba određenog i neodređenog člana) | Frontalni i individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd. prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata | Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha | Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika**  **NOSITELJI: Kristina Jelošek, Elvira Bugarić, Silvija Salapić** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine**  **RAZRED: 6.b, 6.c, 6.d** | |
| Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika, razvijanje komunikacije u svakodnevnom životu, razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima Njemačke, Austrije i Švicarske | Osposobiti učenika za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza), usvajanje gramatičkih sadržaja (komparacija pridjeva, prezent, perfekt, deklinacija imenica i pridjeva) | Frontalni i individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.  prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata | Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha | Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave. Na taj način motiviramo i pohvaljujemo učenika za njegov napredak, ukazujemo na što usmjeriti pozornost da bi rezultat bio bolji. Razvijamo interes za strani jezik. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika**  **NOSITELJI: Lana Matijaković i Silvija Salapić** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine**  **RAZRED: 7.a, 7.b, 7.c, 7.d** | |
| Stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pisani izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja (A1+) te stjecanje znanja o njemačkom jeziku i kulturnim specifičnostima zemalja njemačkoga govornog područja u usporedbi s Hrvatskom | Osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza te kraći razgovori u situacijama temeljne komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika) | Nastava se provodi različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata | Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha | Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika**  **NOSITELJI: Lana Matijaković i Silvija Salapić** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine**  **RAZRED: 8.a, 8.b, 8.c, 8.d** | |
| Proširivanje i upotpunjavanje znanja učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Stjecanje jezične komunikacijske kompetencije ( usmeni i pismeni izraz ) od pripremnog do temeljnog stupnja. | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi ), proširivanje vokabulara, osposobljavanje učenika za razumijevanje informacija i pism. i usm. izražavanje ( kraći razgovori u situacijama komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika). | Nastava se provodi različitim oblicima i metodama nastave ( frontalna nastava, rad u paru, rad u skupinama, čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. I pism. dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | Potrošni materijal za rad učenika 100 kn;  stručno usavršavanje učiteljice 100 kn. | Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha | Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljem planiranju nastave. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz engleskog jezika**  **NOSITELJI: Lana Matijaković** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine**  **RAZRED: 6.a** | |
| Usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika, razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika, razvijanje komunikacije u svakodnevnom životu, razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima zemalja engleskog govornog područja | Osposobiti učenika za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza), usvajanje gramatičkih sadržaja | Frontalni i individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.  prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata | Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha | Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave. Na taj način motiviramo i pohvaljujemo učenika za njegov napredak, ukazujemo na što usmjeriti pozornost da bi rezultat bio bolji. Razvijamo interes za strani jezik. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika**  **NOSITELJI: učitelji informatike Ana Trbara** | | | | **VREMENIK: 2 sata tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju  TEME:  -programiranje (Koordinatna grafika);  -stvaranje radne bilježnice(Excel);  -izrada prezentacija;  Izrada Web stranica korištenjem vizualnih grafičkih HTML uređivača;  -struktura Interneta | Samostalno služenje računa-lom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | - | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika**  **NOSITELJI: učiteljica informatike Ana Trbara** | | | | **VREMENIK: 2 sata tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Steći znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu  TEME:  -osnove ICT-a(elek. logički sklopovi i registri, brojevni sustavi);  -grafičke naredbe u programu;  -baze podataka (MS Access);  -izrada prezentacija (uređivanje i povezivanje slajdova);  -timska izrada Web stranica;  -kritički odnos prema internetu;  -Internet projekti | Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | - | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |  |

Izvannastavne aktivnosti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dramsko grupa**  **NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Ana Šašvari** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi PŠ Široko Polje** | |
| Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti,  Razvijanje osobnosti i samopouzdanja kroz dramske vježbe  Upoznavanje s dramskim tehnikama i dramskim stvaralaštvom  Razvoj kazališne kritike  Promicanje dramske umjetnosti među mladima, razvijanje kreativnosti i ljubavi prema kazališnoj umjetnosti | Učenici će radeći u dramskoj grupi steći vještine suradničkog rada, razviti svoje govorničke sposobnosti i steći određen vještine samostalnog i sigurnog nastupa | Tjedni sastanci  - govorne vježbe, vježbe koncentracije,  improvizacije , uživljavanja u uloge, vježbe socijalizacije, pantomimske vježbe  - prikupljanje ideja, razrada ideja, planiranje proba, probe, nastupi, intenzivan rad na predstavama, sudjelovanje na LIDRANU, u kulturnom programu škole i drugim projektima;  - posjete kazalištu  - posjete i prikazivanje predstava u dječjim vrtićima, društvu Neven | Materijal za izradu rekvizita( 300,00 – 500,00 kn)  Ulaznice za kazališne predstave(oko 20,00 kn po učeniku + mogući troškovi prijevoza) | Usmene i pisana pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća | Daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u dramskom izrazu,  Scenski nastupi u školskim priredbama , sudjelovanje u javnim manifestacijama, nastupi na LIDRANU  Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnoj komunikaciji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Novinarska skupina**  **NOSITELJI: učitelj povijesti Mario Racić** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Razvijanje pisanih sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje s novinarskim stvaralaštvom  Izdavanje školskog lista Vrutak, praćenje događanja na školi, u gradu i šire | Razvijanje kritičkog stava prema medijima, upoznati proces nastanka lista | Tjedni sastanci  - praćenje događanja na školi (istraživačko novinarstvo, prikupljanje ideja, razrada ideja, planiranje, intenzivan rad na novinskim uratcima, fotografiranje i obrada fotografija računalom, objavljivanje na web-stranici škole, uređivanje školskih novina, sudjelovanje na LIDRANU, u kulturnom programu škole i drugim projektima, posjet ustanovama | - | Pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća | Daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u novinskom izrazu, uspoređivanje s prošlogodišnjim radom i rezultatima  Nastupi u školskim priredbama i javnim manifestacijama, nastupi na Lidranu  Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnoj komunikaciji  Uvrštavanje u školske novine |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Medijska i novinarska skupina**  **NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | |
| Proučavanje medijskih sadržaja  Razvijanje medijske pismenosti | poticanje na kritičko promišljanje o dobrom i lošem sadržaju | Čitanje i gledanje i slušanje medijskih sadržaja; vizualnih, audiovizualnih, ali i auditivnih. Razgovor i iznošenje mišljenja o ponuđenom sadržaju. Samostalno stvaranje sadržaja (kraće i dulje novinarske vrste) | 500 kn | - rješavanje listića, izrada plakata, stvaranje novinarskog sadržaja | - objavljivanje najboljih sadržaja na školskoj web stranici i u školskom listu Vrutak |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Školski orkestar**  **NOSITELJ: Slavko Mihalina** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | |
| Naučiti samostalno i grupno muzicirati na tamburi, gitari i harmonici. | Nastupati tijekom školske godine. | | Vježbanje u školi i kod kuće. |  | Spoznaja o estetskim i kulturno-povijesnim vrijednostima glazbe. | Mogućnost uključivanja i nastavak bavljenja glazbom tijekom daljnjeg školovanja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Školski zbor**  **NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi** | |
| Glazbena aktivnost učenika, razvijanje glazbenih sposobnosti, glazbenog ukusa i potrebe za aktivnim muziciranjem  Promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata | Razvoj kreativnosti, timskog rada  Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja  Afirmacija učenika kroz (javne) nastupe | | Probe zbora  Nastup zbora (Božić, Dan škole, za kraj školske godine) | Prijevoz učenika područnih škola (autobusom) | Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa | Motivacija učenika |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Čitanjem do zvijezda**  **NOSITELJ: Ivana Bilać** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno** **tijekom školske godine**  **RAZRED: 5.- 8. razredi** | |
| Poticanje čitanja kod učenika, poticanje timskoga rada, poučavanje informacijskim tehnikama, rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece. | Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda. | | Tjedni sastanci  Nabava knjiga za projekt, sudjelovanje na školskoj i županijskoj razini projekta. | Novac potreban za nabavu knjiga. | Usmene i pisana pohvale, priznanja. | Uključivanje lokalnih medija u praćenje projekta, objavljivanje rezultata na mrežnim stranicama škole kao i aktivnosti tijekom realizacije projekta. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Literarna grupa**  **NOSITELJ: Đurđica Tolušić** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razred** | |
| - razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u **svim** funkcionalnim stilovima  - razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa  - razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti  - osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja  - razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta i novinarskih vrsta  - poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka  - razvijanje osjećaja za sklad  - aktivan odnos prema radnim zadatcima | - razvijanje kulture pismenog izražavanja učenika  - usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o vrstama lirskih, epskih, lirsko-epskih djela, kraćih proznih djela, novinarskim formama te osobinama književno-umjetničkog i novinarskog stila  - tematikom svojih radova ukazivati na različite probleme s kojima se susreću učenici  - povezivanje književno-umjetničkog sadržaja sa suvremenim medijima  promicanje umjetničkih, kultur. i zabavnih sadržaja  - razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova  - razvijanje osjetljivosti za književnu riječ  - osposobljavanje za vrjednovanje vlastitih i tuđih književnih i novinarskih ostvaraja | | - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava  ( nastavni listići, multimedija)  - pismeno prepričavati izmijenjene ili dopunjene priče uvodeći novi događaj ili likove  - stvarati opise osoba, životinja, otvorenog i zatvorenog prostora  - dramatizirati prozne tekstove i poeziju  - pisati lirske minijature, okušati se u pisanju putopisa  - slušati i čitati književne i neknjiževne tekstove  - objaviti radove u školskom listu; sudjelovati na smotrama, natječajima, izraditi zidne novine | Potrošni materijal (papir, toner, …): 200 kn  Putni troškovi (u slučaju odlaska na županijsku smotru LiDraNo 2020.): 150 kn | - opisno praćenje rada učenika  - analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području literarnog izraza | - objava radova u školskom listu  - izlaganje radova na zidnim novinama  - sudjelovanje na županijskoj smotri LiDraNo 2020.  - sudjelovanje na literarnim natječajima na regionalnoj i državnoj razini |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski znakovni jezik**  **NOSITELJ: Ivanka Vukojević** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Naučiti Hrvatski znakovni jezik | -komunicirati s osobama oštećena sluha  -bolja socijalizacija osoba oštećena sluha | | Učenje i vježbanje na predviđenim satima |  | Pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća | Mogućnost uključivanja i u konkretnu komunikaciju s osobom oštećena sluha. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Prva pomoć**  **NOSITELJI: J. M. Rajnović** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razred PŠ Široko Polje** | |
| - razvijanje humanosti i humanih vrednota kod učenika  - poticanje na pomoć unesrećenim osobama  - razvijati brzinu, spretnost, točnost, preciznost i smirenost u situacijama nezgode/nesreće kod učenika  - poticati na zdrav način života | Priprema učenika za svakodnevni život, sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, međužupanijsko,  državno). | | Skupni rad  Individualni rad. |  | Postignuti rezultati u radu, aktivnost pri radu, zainteresiranost, dosljednost.  Vrednovanje nagradama i priznanjima. | Motivacija učenika.  Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna grupa**  **NOSITELJ: učiteljica likovne kulture Dajana Karas** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Jačanje interesa za likovni i vizualni medij.  Produbiti i razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i modeliranja različitim tehnikama i materijalima.  Osposobiti učenike za samostalno i kreativno stvaralaštvo. | Za uzrast učenika 8. razreda koji imaju sklonost prema umjetničkom izražavanju. | | Kontinuirani rad (1 tjednom) tijekom školske godine.  Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama.  Upoznavanje učenika s raznima materijalima (slama, stiropor, papir, plastika i sl. ) | Ovisno o potrebnom materijalu. | Individualno praćenje napredovanja svakog učenika. | Likovni radovi kao privremeno likovno rješenje ili kao trajni postav unutar školskih prostorija (panoi škole, izložbe u školi, priredbe…). |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna grupa**  **NOSITELJ: učiteljica likovne kulture Ines Rebac Knezović** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5., 6., 7. razredi** | |
| Estetsko uređenje školskog prostora | Razvijanje vještina primjene boja u interijerima te zidno slikarstvo. Poimanje veličina i proporcija u prostoru. Razvijanje vizualne percepcije boja i primjena | | Oslikavanje hodnika škole i stupova u visini dva metra. Iluzionističko slikarstvo u prostora oslikano zidnim bojama.  Oslikavanje  drugih objekata u prostoru škole te restauracija postojećih starih panoa te drugi neplanirani zahvati. | u rasponu od 2-5000 kn u zavisnosti od sveobuhvatnosti radova | Vizualno primjetljiv i dostupan svima na razmatranje | Vizualno primjetljiv i dostupan svima na razmatranje |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Mladi tehničari**  **NOSITELJ: učiteljica tehničke kulture Vesna Stuhli** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. i 6. razredi** | |
| Svladati nastavno gradivo za natjecanje iz tehničke kulture (promet i graditeljstvo) te osposobiti učenike za praktičan rad i spretnost u radu | Osposobiti učenike rukovanju alatima, rezanju, lijepljenju | Učenje i vježbanje na predviđenim satima (izrađivanje geom. tijela od papira i kartona) | |  | Numeričko ocjenjivanje u skladu s uloženim trudom | Primjena praktičnih radova u svakodnevnom životu |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Robotika**  **NOSITELJI: Tomislav Milanović** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razred** | |
| Omogućiti uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. | Potaknuti učenike da razvijaju potencijal za robotiku od malih nogu. Osmisliti slobodno vrijeme mladih i time smanjiti rizik od raznih ovisnosti.  Potaknuti učenike na odabir tehničkih zanimanja i fakulteta. | Svi sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održat će se online iz prostora sudionika natjecanja. Natjecanje je podijeljeno u dvije kategorije: 1.-5. i 6.- 8. razred osnovne škole. Natjecanja će se odvijati otprilike jednom mjesečno, a prve discipline biti će praćenje crte, pronalaženje izgubljenog prijatelja i izbjegavanje prepreka. | |  | Najuspješniji sudionici iz regija dobit će prikladne robotičke nagrade – još naprednije robote, kako bi stečena znanja mogli dići na višu razinu. Rezultati će biti dostupni na web stranicama Lige. | Rezultati vrednovanja koristit će se za nastavak rada u Ligi te uključivanje novih učenika u rad. |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Rukomet**  **NOSITELJ: Alen Rajzl** | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razred** | |
| Utjecati na pravilan rast i razvoj, razvijanje sportskog duha, stjecanje pozitivnog odnosa prema bavljenju sportom u svakodnevnom životu. | Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja.  Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika.  Razvijanje odgovornosti u timskom radu. | Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta. | | Opremu i troškove putovanja osigurava škola. | Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. | Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.  Uključivanjem u sportske klubove na razini grada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Nogomet**  **NOSITELJ: učitelj TZK-a Alen** **Rajzl** | | | | | **VREMENIK: 4 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranja školskog imidža, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka. | Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja.  Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika.  Razvijanje odgovornosti u timskom radu. | Snimka slike postojećeg stanja, utvrđivanje  potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema  mogućnostima škole.  Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta. | | Opremu i troškove putovanja osigurava škola. | Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou.  Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske  godine. | Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.  Uključivanje u sportske klubove na razini grada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Gimnastika**  **NOSITELJ: učiteljica TZK-a Sonja Sabo** | | | | **VREMENIK: 2 sata tijekom školske godine**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razred** | |
| Utjecati na pravilan rast i razvoj, razvijanje sportskog duha, stjecanje pozitivnog odnosa prema bavljenju sportom u svakodnevnom životu. | Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja.  Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika.  Razvijanje odgovornosti u timskom radu. | Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta. | Opremu i troškove putovanja osigurava škola. | Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. | Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.  Uključivanjem u sportske klubove na razini grada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Stolni tenis**  **NOSITELJ: Mirko Vujanović** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razreda** | |
| -usavršiti biotička motorička znanja  -usavršiti koordinaciju pokreta | - naučiti pravilno igrati stolni tenis |  |  |  |  |

Dodatna nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike**  **NOSITELJ: učiteljica matematike Dubravka Soldo** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sata tjedno**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| Rad s darovitim učenicima. Upoznavanje sa matematičkim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom. Pripremanje učenika za natjecanje. | Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno pre-dočavanje, logičko za-ključivanje, uočavanje veza)i da uoče uporabu matematike u svakodne-vnom životu.  Razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.  Priprema za matematička natjecanja.  Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki, zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja.  Rješavanje zadataka iz zabavne matematike | Dodatna nastava realizira se dva sata svaki tjedan tijekom cijele godine (pred natjecanje i češće). | Potreban papir za fotokopiranje. | Postignuti rezultati na natjecanju vrednuju se nagradama i priznanjima | Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz matematike**  **NOSITELJ: učitelji matematike Dinko Pervan** | | | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | | | | |
| Rad s darovitim učenicima. Upoznavanje sa matematičkim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom. Pripremanje učenika za natjecanje. | Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza)i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.  Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.  Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).  Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja.  Rješavanje zadataka iz zabavne matematike | | Dodatna nastava realizira se jedan sat svaki tjedan tijekom cijele godine (pred natjecanje i češće). | | Potreban papir za fotokopiranje. | | Postignuti rezultati na natjecanju vrednuju se nagradama i priznanjima | | Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike**  **NOSITELJI**: **Lana Jakobović** | | | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | | | | |
| Upoznavanje sa matematičkim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom u 7. razredu. Pripremanje učenika za natjecanje. Razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. | Darovitim učenicima koji žele proširiti svoje znanje iz matematike. | | Dodatna nastava se realizira 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, a prije natjecanja i češće. Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj. Timski rad. Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike (školsko, županijsko i više razine). | |  | | Postignuti rezultati na natjecanjima. Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. | | Poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike. | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI*:* Dodatna nastava iz fizike**  **NOSITELJ: učitelj fizike Suzana Bandalo** | | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno**  **RAZRED: 7. i 8. razredi** | | | | |
| Primjena kompleksnih znanja i vještina u rješavanju problemskih situacija. Pripremiti učenike za što kvalitetnije i ugodnije natjecanje iz fizike. | | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način promatranja i zaključivanja. Učenici će u određenom vremenskom roku imati pismeni ispit gdje će pokazati svoje znanje iz fizike. | | Dodatna nastava realizira se u dva sata svaki tjedan tijekom cijele godine (pred natjecanje i češće).  Učenici rade individualno i timski. | | Potreban papir za fotokopiranje.  Potreban pribor za mogućnost provođenja praktičnog rada i sudjelovanja na natjecanju.  1000 kn | | Individualno praćenje postignuća u nastavi i na natjecanjima. | | Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.  Poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području fizike. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz biologije**  **NOSITELJI: učitelj biologije Zoran Popić** | | | | **VREMENIK: 1,5 sati tjedno** **tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Nadogradnja znanja stečenog na redovnoj nastavi.  Stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje iz pojedinih dijelova iz programa biologije. Pripremanje učenika za natjecanja na općinskoj i županijskoj razini. | Osposobljavanje  učenika za samostalan rad i snalaženje u praktičnim radovima iz biologije. | Individualni rad  Timsko suradnički rad  Terenski rad  Prezentacija  Izrada plakata  Pokus | Troškovi materijala za nabavu  potrebnog pribora i  materijala za  praktične radove | Provjera znanja na školskoj i  županijskoj razini rješavanjem testova  Usmeno praćenje i praktičan rad | Sudjelovanje na školskom natjecanju. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Mladi kemičari**  **NOSITELJ: Gordana Ljubej** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Poticati učenike na samostalno razmišljanje i zaključivanje.  Pripremiti učenike za natjecanje.  Upoznati učenike s elementima i metodama istraživačkog rada. Primijeniti kemijsko znanje u svakodnevnom životu. Izraditi ekološki prihvatljiv sapun i ostala sredstva za čišćenje-Uradimo sami čišćenje. Upoznati se sa štetnim tvarima iz okoliša. | Proširivanje temeljnih znanja iz kemije. Povezivanje znanja iz prirodoslovlja. Razvijati odgovornost pojedinca prema radnom i životnom okruženju.  Razvijanje pozitivnog stava prema kemiji kao znanosti. Poticanje učenika na kreativno i kritičko mišljenje. | Praktični radovi, rad u skupinama, rad na problemskim i istraživačkim zadacima.  Korištenje različitih izvora znanja. Suradnja s učiteljima biologije, fizike, matematike, informatike, geografije. | Za pripremu pribora i ostalog materijala cca 500 kuna. Za odlazak na više razine natjecanja-prema potrebi. | Opisno praćenje rada učenika, razgovor s njima o rezultatima rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganje,  postignuća I slično.  Evidencija dolazaka. | Uspoređivanje i analiza rezultata rada. Uočiti propuste i poraditi na njima. Motivirati učenike za što uspješniji rad  Prezentacija rezultata natjecanja u školskom listu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Mladi povjesničari**  **NOSITELJ: učitelji povijesti Ivica Racić, vanjski suradnici, knjižničari, svjedoci bliže povijesti** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Razvijati kod učenika interes za izučavanje prošlosti kako bi se lakše snalazili u sadašnjosti  Razvijati interes za domaću i svjetsku povijest  Poticati učenika na dijalog, razumijevanje drugih i drugačijih  Naučiti kritički promišljati te vrednovati poznatu i manje poznatu povijest  Poticati učenike na odgovoran pristup povijesnoj baštini  Razvijanje radnih navika  Razvijanje sposobnosti samostalnog rada, ali i efikasnog rada u grupama | Omogućiti učeniku da zadovolji svoj interes za povijest  Da učenik na određenim temama stekne znanje i vještine koje će mu pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta te zavičaja  Proširiti temeljna znanja, sposobnosti i umijeća učenika  Omogućiti učenicima da se izraze pomoću aktivnog sudjelovanja u projektima povijesnog karaktera  Proširiti nastavni sadržaj iz povijesti kako bi što kvalitetnije sudjelovali na školskom, a zatim na županijskom natjecanju iz povijesti  U doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom  sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu | Osim redovne nastave i literature, učenicima omogućiti dodatni izvor znanja  Uputiti učenike na dodatnu literaturu, povijesne izvore, enciklopedije, Internet stranice, dokumentarne filmove, igrane filmove kao primjer propagande…  Razgovarati s aktivnim sudionicima nekih povijesnih događaja (npr. Domovinski rat)  Posjetiti Muzej Đakovštine  Posjetiti Biskupijsku i Gradsku knjižnicu  Posjetiti Strossmayerovu katedralu, park, Biskupijski dvor  Pripremiti učenike za natjecanje | - | Redovito pratiti i unositi bilješke u obrasce za praćenje aktivnosti  Vrednovati učenike kroz izvršene zadatke,  aktivnosti, zalaganja i postignuća  Vrednovati razumijevanje i sudjelovanje u diskusijama o nekim povijenim događajima  Vrednovati pisane i usmene analize  Vrednovati aktivno sudjelovanje u nastavnim projektima i realizaciji terenske nastave  Time će učenici pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja  Prezentacijama će učenici pokazivati organizacijske vještine  Koristiti testove za provjeru znanja i sposobnosti  Nagraditi trud učenika i na redovnoj nastavi | Jedan od načina korištenja rezultata vrednovanja učenika je odlazak na viši stupanj natjecanja iz povijesti (školsko, županijsko, državno)  Dobri rezultati postignuti na natjecanjima mogu učeniku pomoći kao dodatni broj bodova kod upisa u željenu srednju školu  Rezultate vrednovanja analizirati kako bi u idućoj školskoj godini bili još bolji  Rezultate vrednovanja koristit za izradu kurikuluma i godišnjeg plana i programa slijedeće nastavne godine. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika**  **NOSITELJ: učiteljica hrvatskog jezika Đurđica Tolušić** | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Učenici će proširiti svoja znanja o hrvatskom jeziku, njegovati ljubav prema domovini i njezinom jeziku, shvatiti važnost i značaj njegovanja materinjeg jezika;  Dodatno će se osposobiti za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. | - namijenjeno učenicima 7. razreda koji pokazuju zanimanje za dublje proučavanje HJ, koji žele proširivati i učvrstiti svoja te sudjelovati na natjecanju iz poznavanja HJ | Različiti oblici i metode rada, prema različitim dodatnim materijalima i udžbenicima za hrvatski jezik, gramatike, pravopis, rječnici | Potrošni materijal za učenike | Vrednovanje skupnog i individualnog rada.  Sudjelovanje na natjecanjima. | Vrednovanje skupnog rada, natjecanja unutar skupina,  dijeljenje svog znanja drugim učenicima u obliku jezičnih savjeta, pomoći u učenju i sl. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Vjeronaučna olimpijada**  **NOSITELJ: vjeroučiteljica Mira Hanulak** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. i 8. razred** | |
| Senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere te opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima hrvatskoga naroda i šire.  Stvarati među učenicima pozitivan natjecateljski duh. | Sudjelovanje na natjecanju iz vjeronauka „Vjeronaučna olimpijada“ | Praćenje i proučavanje materijala na zadanu temu | Materijal za pro-vođenje aktivnosti | Pisana i usmena provjera – pitanja, razgovor, pohvale i priznanja s natjecanja | Razvijanje vjerničke osobnosti kod učenika u odnosu na druge  Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnome životu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**  **NOSITELJ: Goran Pinter** | | | **VREMENIK: 2,5 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. i 7. razredi** | | |
| - proširivanje znanja iz geografije  - upoznavanje učenika s geografskim obilježjima izvaneuropskih kontinenata  - razvijanje geografskih vještina  - osposobljavanje učenika za pravilno uočavanje prostornih pojava i procesa  - pripremanje učenika za natjecanje | - Učenicima koji samostalno i uspješno rješavaju geografske probleme iz redovnog programa te pokazuju dodatni interes i sklonosti za geografiju. | - Zajednička diskusija o aktualnim geografskim problemima izvaneuropskog prostora  - Individualno i timsko rješavanje dodatnih materijala koji ne ulaze u redovni program geografije (primjeri starih testova s natjecanja, kvizovi, čitanje dodatne literature)  - Sudjelovanje na natjecanjima iz geografije. | * Troškovi kopiranja i priskrbljivanja dodatnih materijala. | * - Sustavno praćenje razvoja geografskog razmišljanja kod učenika te uspjeha u rješavanju zadane geografske problematike * - Uspjeh na natjecanjima vrednovati odgovarajućim nagradama i priznanjima. | Uspoređivati i analizirati rezultate rada.  Uočiti eventualne propuste te ih nastojati ne ponoviti u narednim godinama. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**  **NOSITELJ: Mihovil Mašić** | | | | **VREMENIK: 1,5 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. razredi MŠ i 7. razred PŠ Široko Polje** | |
| - proširivanje znanja iz geografije  - razvijanje geografskih vještina  - osposobljavanje učenika za pravilno uočavanje prostornih pojava i procesa  - pripremanje učenika za natjecanje | - Učenicima koji samostalno i uspješno rješavaju geografske probleme iz redovnog programa te pokazuju dodatni interes i sklonosti za geografiju. | - Individualno i timsko rješavanje dodatnih materijala koji ne ulaze u redovni program geografije (primjeri starih testova s natjecanja, kvizovi, čitanje dodatne literature)  - Sudjelovanje na natjecanjima iz geografije. | * Troškovi kopiranja i priskrbljivanja dodatnih materijala. | * - Sustavno praćenje razvoja geografskog razmišljanja kod učenika te uspjeha u rješavanju zadane geografske problematike * - Uspjeh na natjecanjima vrednovati odgovarajućim nagradama i priznanjima. | Uspoređivati i analizirati rezultate rada.  Uočiti eventualne propuste te ih nastojati ne ponoviti u narednim godinama. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava engleskog jezika**  **NOSITELJ: Kristina Jelošek, Tomislava Delić, Kristina Mateković** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno**  **RAZRED: 7. i 8. razredi** | |
| Dodatno osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju | Dodatno osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne i interkultur. Kompetencije | Različiti oblici i metode nastave, prema različitim dodatnim materijalima i udžbenicima za strane jezike | Potrošni materijal za učenike | Vrednovanje skupnog rada | Vrednovanje skupnog rada, natjecanja unutar skupina |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava informatike**  **NOSITELJ: Ana Trbara** | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. i 8. razred** | |
| Upoznavanje s informatičkim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom. Pripremanje učenika za natjecanje. | Priprema za natjecanje iz informatike(intenzivan rad-rješavanje zadataka sa natjecanja). | Dodatna nastava se realizira 2 puta tjedno ,svaki tjedan tijekom školske godine. |  | Postignuti rezultati na natjecanje vrednuju se nagradama i pohvalama. | Poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području informatike. |

Dopunska nastava

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**  **NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Ivana Bilać** | | | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 6.a, 6.c razred** | | |
| Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja.  Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike.  Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje | Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave | | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava  (nastavni listići, zbirke zadataka, CD-i, multimedija)  Aktivnost će biti realizirana prema Planu i programu. | | 20 kn po učeniku  ( papir za nastavne listiće) | | Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka | | Uspjeh učenika na kraju školske godine |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**  **NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Ana Šašvari** | | | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razredi PŠ Široko Polje** | | |
| Osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnih sadržaja  Usvajanje znanja jezičnoga sadržaja;  Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike | Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave | | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava  (nastavni listići, zbirke zadataka, CD-i, multimedija)  Aktivnost će biti realizirana prema Planu i programu | | 20 kn po učeniku  ( papir za nastavne listiće) | | Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka | | Uspjeh učenika na kraju školske godine |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**  **NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Boja Perić** | | | | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. i 8. razredi** | |
| Potaknuti učenike na bolje usvajanje nastavnih sadržaja  predviđenih nastavnim planom i programom. Sustavnim ponavljanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. | | Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih PIP-om. | | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, čitanka, CD…) | | 25 kn | | Usmeno i pismeno, sukladno Pravilniku o ocjenjivanju | Izvrsno  Vrlo uspješno  Uspješno  Zadovoljavajuće  Nezadovoljavajuće |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**  **NOSITELJI: učiteljica Hrvatskog jezika Đurđica Tolušić** | | | | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Potaknuti učenike na bolje usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih Planom i programom. | | Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih Planom i programom. | | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirke zadataka, čitanka, CD…) | | 25 kn | | Usmeno i pismeno, sukladno Pravilniku o ocjenjivanju | Uspjeh učenika na kraju školske godine |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**  **NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika Ivica Racić** | | | | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 6.b razredi** | |
| Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja.  Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike.  Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje | | Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave | | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava  (nastavni listići, zbirke zadataka, CD-i, multimedija)  Aktivnost će biti realizirana prema Planu i programu. | | 20 kn po učeniku  (papir za nastavne listiće) | | Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka | Uspjeh učenika na kraju školske godine |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava matematike**  **NOSITELJ: učiteljica matematike Lana Jakobović** | | | | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. i 7. razredi** | |
| Omogućiti učenicima čije su kompetencije slabije da se uspješno uključe u nastavu | | Osposobljavanje učenika za usvajanje planiranih znanja i vještina | | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | | Kopiranje radnog materijala | | Individualno i skupno vrednovanje rada, truda i rezultata.  Provjere znanja na redovnim satovima, posebno praćenje učenika na listi za dopunsku nastavu | Uspjeh učenika na kraju školske godine |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz matematike**  **NOSITELJ: učitelji matematike Dinko Pervan** | | | | | | | | **VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Pomoći učenicima koji teže svladavaju redovno nastavno gradivo iz matematike. | | Učenicima 5. - 8. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovnog nastavnog gradiva | | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | | Troškovi kopiranja i potrošnog materijala, nabava odgovarajućih udžbenika. | | Individualno i skupno vrednovanje rada, truda i rezultata. | Za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog školskog rada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz matematike**  **NOSITELJ: učiteljica matematike Dubravka Soldo** | | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. i 8. razredi** | | | |
| Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja. | | Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i svladavanju matematičkih sadržaja. | | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | | Troškovi kopiranja i potrošnog materijala, nabava odgovarajućih udžbenika. | | Individualno i skupno vrednovanje rada, truda i rezultata. | Za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanje smjernica za povećanje kvalitete nastavnog školskog rada. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika**  **NOSITELJI: Kristina Jelošek** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je pomoći učenicima kojima je ta pomoć potrebna da usvoje one elemente nastave engleskog jezika s kojima imaju poteškoća, kao što je čitanje, vokabular, gramatika ili usmeno izražavanje o obrađenoj temi | Namjena je usvojiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi, npr. proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura, čitanje i rad na tekstu | | Nastava se provodi raznim oblicima i metodama rada- frontalno, individualno, rad u paru, čitanje i rad na tekstu, razgovor, govorenje i slušanje |  | Učenikova postignuća nastavnik prati pomoću evidencije za dopunsku nastavu te prati učenikov napredak na redovnoj nastavi | Ocjena na redovnoj nastavi je pokazatelj rezultata |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika**  **NOSITELJI: Elvira Bugarić** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je pomoći učenicima kojima je ta pomoć potrebna da usvoje one elemente nastave engleskog jezika s kojima imaju poteškoća, kao što je čitanje, vokabular, gramatika ili usmeno izražavanje o obrađenoj temi | Namjena je usvojiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi, npr. proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura, čitanje i rad na tekstu | | Nastava se provodi raznim oblicima i metodama rada- frontalno, individualno, rad u paru, čitanje i rad na tekstu, razgovor, govorenje i slušanje |  | Učenikova postignuća nastavnik prati pomoću evidencije za dopunsku nastavu te prati učenikov napredak na redovnoj nastavi | Ocjena na redovnoj nastavi je pokazatelj rezultata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika**  **NOSITELJI: Lana Matijaković** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je pomoći učenicima kojima je ta pomoć potrebna da usvoje one elemente nastave engleskog jezika s kojima imaju poteškoća, kao što je čitanje, vokabular, gramatika ili usmeno izražavanje o obrađenoj temi | Namjena je usvojiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi, npr. proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura, čitanje i rad na tekstu | | Nastava se provodi raznim oblicima i metodama rada- frontalno, individualno, rad u paru, čitanje i rad na tekstu, razgovor, govorenje i slušanje |  | Učenikova postignuća nastavnik prati pomoću evidencije za dopunsku nastavu te prati učenikov napredak na redovnoj nastavi | Ocjena na redovnoj nastavi je pokazatelj rezultata |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika**  **NOSITELJI: Tomislava Delić** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je pomoći učenicima kojima je ta pomoć potrebna da usvoje one elemente nastave engleskog jezika s kojima imaju poteškoća, kao što je čitanje, vokabular, gramatika ili usmeno izražavanje o obrađenoj temi | Namjena je usvojiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi, npr. proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura, čitanje i rad na tekstu | | Nastava se provodi raznim oblicima i metodama rada- frontalno, individualno, rad u paru, čitanje i rad na tekstu, razgovor, govorenje i slušanje |  | Učenikova postignuća nastavnik prati pomoću evidencije za dopunsku nastavu te prati učenikov napredak na redovnoj nastavi | Ocjena na redovnoj nastavi je pokazatelj rezultata |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz engleskog jezika**  **NOSITELJI: Silvija Salapić** | | | | | **VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Cilj dopunske nastave iz engleskog jezika je pomoći učenicima kojima je ta pomoć potrebna da usvoje one elemente nastave engleskog jezika s kojima imaju poteškoća, kao što je čitanje, vokabular, gramatika ili usmeno izražavanje o obrađenoj temi | Namjena je usvojiti nastavne sadržaje koji se obrađuju u redovnoj nastavi, npr. proširivanje vokabulara, usvajanje gramatičkih struktura, čitanje i rad na tekstu | | Nastava se provodi raznim oblicima i metodama rada- frontalno, individualno, rad u paru, čitanje i rad na tekstu, razgovor, govorenje i slušanje |  | Učenikova postignuća nastavnik prati pomoću evidencije za dopunsku nastavu te prati učenikov napredak na redovnoj nastavi | Ocjena na redovnoj nastavi je pokazatelj rezultata |

Izvanučionička (terenska) /integrirana nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Muzeju Slavonije**  **NOSITELJ: učitelj povijesti, razrednici 6. razreda** | | | | **VREMENIK: listopad/studeni**  **RAZRED: 6. razred** | |
| - razvijati kod učenika interes za izučavanje prošlosti kako bi se lakše snalazili u sadašnjosti  - naučiti kritički promišljati te vrednovati poznatu i manje poznatu povijest  -poticati učenike na odgovoran pristup povijesnoj baštini  -razvijanje radnih navika  -razvijanje sposobnosti samostalnog rada, ali i efikasnog rada u grupama  - iz GOO razvijati kulturološku dimenziju o kulturnom identitetu i raznolikosti  - pravilno ponašanje u muzeju  - Doživljaj umjetničkog djela uživo „in situ“ je temeljno iskustvo za kvalitetno promišljanje likovnog djela i formiranje samostalnog kritičkog stava.  -Pobuditi interes za posjet galerijama i muzejima, kako tematskih izložbi tako i stalnih postava.  -Potaknuti znatiželju za kulturnim zbivanjima koja su od velikoga značaja za područje likovne kulture.  -Uputiti ih u najznačajnija djela povijesno-umjetničkih razdoblja kako bi stekli vlastito iskustvo doživljaja umjetnine te se tako uvjerili u određene karakteristike o kojima su čitali i promatrali u udžbenicima. | - bolje upoznavanje s prošlošću na zavičajnom povijesnom prostoru  - saznati više o životu ljudi na našem prostoru  - razvijati svijest o važnosti njegovanja zavičajne povijesti i tradicije  - poticati korištenje karata i kartografski se opismenjavati  - vidjeti neke materijalne, pisane i slikovne izvore iz zavičajne povijesti  - upoznati sadržaj starih karata te ih usporediti s današnjim kartama  -omogućiti učeniku da zadovolji svoj interes za povijest  -da učenik na određenim temama stekne znanje i vještine koje će mu pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta te zavičaja  -proširiti temeljna znanja, sposobnosti i umijeća učenika  -omogućiti učenicima da se izraze pomoću aktivnog sudjelovanja u projektima povijesnog karaktera  -Razvijati sposobnosti analitičkog promatranja originala i sagledavanja njegovog konteksta u okviru cjeline koje je moguće jedino posjećivanjem izložbi.  -Razvijati interes i ljubav prema nacionalnoj kulturnoj baštini , upoznavanje učenika sa stalnim postavima hrvatskih muzeja i galerija koji govore o našem kulturnom i likovnom identitetu. | - razgledavanje muzeja uz stručnu pratnju  - analiza povijesnih izvora na licu mjesta  - sudjelovanje u radionici | - oko 100 kuna | - pripremiti učenike za posjet i da ćemo nakon povratka analizirati viđeno i izvesti nekoliko zaključaka  - razgovor s učenicima na povratku i na satu povijesti, - uspoređivanje dojmova, razgovor sa sustručnjacima u muzeju  -vrednovati razumijevanje i sudjelovanje u diskusijama o nekim povijenim događajima  -vrednovati aktivno sudjelovanje u realizaciji terenske nastave  -Razgovarati o posjećenim izložbama, kritički izlagati dojmove i argumentirano obrazložiti stavove o likovnom djelu.  -Dokumentacija izložbe; fotografiranje stalnog postava, detalja, radionice i sl. | - Izrada plakata, objavljivanje na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada  -rezultate vrednovanja analizirati kako bi u idućoj školskoj godini bili još bolji  -rezultate vrednovanja koristit za izradu kurikuluma i godišnjeg plana i programa slijedeće nastavne godine. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Muzeju Đakovštine**  **NOSITELJI: učitelji povijesti** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 5. i 6. razredi** | |
| - nakon upoznavanja osnovnih pojmova iz povijesti (povjesničari, arheologija, muzej, arhiv, povijesni izvori), posjetom Muzeju Đakovštine uz stručno vodstvo proširiti znanje  - iz GOO razvijati kulturološku dimenziju o kulturnom identitetu i raznolikosti, pravilno ponašanje u muzeju | - bolje upoznavanje s prošlošću na đakovačkom povijesnom prostoru  - saznati više o životu ljudi na našem prostoru  - razvijati svijest o važnosti njegovanja zavičajne povijesti i tradicije  - poticati korištenje karata i kartografski se opismenjavati  - vidjeti neke materijalne, pisane i slikovne izvore iz zavičajne povijesti  - upoznati sadržaj starih karata te ih usporediti s današnjim kartama | - pješačenje do muzeja  - razgledanje muzeja uz stručnu pratnju  - analiza povijesnih izvora na licu mjesta | - 5 kuna ulaznica | - pripremiti učenike za posjet i da ćemo nakon povratka analizirati viđeno i izvesti nekoliko zaključaka  - razgovor s učenicima na povratku i na satu povijesti, uspoređivanje dojmova, provjera točnosti riješenih zadataka, razgovor sa sustručnjacima | Izrada plakata, objavljivanje na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjeta đakovačkoj katedrali i Nadbiskupijskoj knjižnici**  **NOSITELJI: učitelji povijesti, geografije, glazbene i likovne kulture, vjeronauka i hrvatskog jezika** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Poznavati povijest Đakova, prije svega srednjovjekovnog doba, od prvog spomena do oslobođenja od Turaka. Poznavati povijest đakovačke katedrale (vrijeme izgradnje, stil, lik J. J. Strossmayera).  Upoznati geografski smještaj Đakova i okolice.  Poznavati „religijski jezik“ umjetničkog stila đakovačke katedrale, biti otvoren za simbolički govor liturgijskih znakova.  Znati prepoznati zvuk i izgled orgulja na glazbenom primjeru i na slici, njegovati osjećaj za ljepotu duhovne glazbe.  Poštivati kulturni identitet svoga naroda. Pravilno ponašanje u ustanovama. | Omogućiti učenicima upoznavanje nekih važnih lokaliteta Đakova i tako bolje upoznati povijest svog grada.  Učenicima omogućiti dublji susret s religijskim građevinama, bolje upoznavanje s mjesnom katedralom, njegovanje i briga za očuvanje sakralnih objekata.  Razvijanje svijesti kod učenika o glazbeno-kulturno-povijesnim vrijednostima.  Povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja, te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu. | Upoznavanje teorijskog dijela na nastavi, a zatim odlazak u Đakovačku katedralu pješke i upoznavanje s nekim znamenitostima grada.  Izlaganje nastavnika o liku J. J. Strossmayera, gradnji đakovačke katedrale, oslikanosti katedrale i njezinim orguljama.  Odvojeni i zajednički rad nastavnika, pisanje, demonstracija na karti, izrada plakata i PPT prezentacija, referiranje na već naučeno. | Nekoliko desetaka kuna (troškovi osnovnih nastavnih sredstava i pomagala) | Usmeni i pismeni osvrt svakog pojedinog učenika na posjet đakovačkoj katedrali.  Usmena i pisana provjera učenika.  Nastavni listići za ponavljanje. | Objava u školskom listu „VRUTAK“, estetsko uređenje panoa, poticanje učenika da sudjeluju u životu svoje župne zajednice.  Upotreba znanja u daljnjem nastavku osnovno-školskog obrazovanja ili profesionalnoj orijentaciji. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava povijesti u Vukovar i Karlovac/Pakrac**  **NOSITELJI: Mario Racić, razrednici 8. razreda** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | | |
| -upoznati učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu  -posjetiti Trpinjsku cestu, bolnicu, Ovčaru…  -više saznati o Domovinskom ratu  -više saznati o herojima Domovinskog rata  -više saznati o Blagi Zadri, Siniši Glavaševiću, Marku Babiću…  -razvijati ljubav prema domovini  -razvijati ljubav prema domovini i jeziku, opisivanje grada kroz nove leksičke strukture, korištenje gramatičkih struktura u opisu | -namijenjeno učenicima 8. razreda kako bi još više razvili osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini  -učenici moraju upoznati stradanja Hrvata u Domovinskom ratu, ali i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju  -učenici moraju osuditi rat kao dehumanizacije  čovjeka  - kod učenika razvijati stav o važnosti Domovinskog rata za povijest Hrvatske  - namijenjeno učenicima kako bi naučili koristiti razne vrste izvora za izradu  edukativnih plakata i prezentacija za nastavu povijesti | -obraditi gradivo na satu povijesti i tako upoznati učenike s ovom temom  -uputiti učenike na dodatnu literaturu, dokumentarne filmove, razgovor s roditeljima… kako bi se bolje pripremili za rad  -pripremiti učenike za terenski dio  -podijeliti učenicima zadatke za terenski dio  -metodama razgovora, demonstracije, opisivanja, izlaganja učenicima proširiti znanja  -fotografirati znamenitosti za plakate  -pri povratku analizirati terenski dio i sistematizirati gradivo | U organizaciji MZO-a | -praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu  -praćenje učenikova rada i zalaganja  -vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata  -razgovori i konzultacije s ostalim nastavnicima  -primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu  -evaluacijski listići | | -rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika  -usmeno i pismeno provjeravanje znanja  -napisati prigodni članak na web stranici škole te u školskom listu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Filmska predstava**  **NOSITELJI: učiteljice hrvatskog jezika, razrednici** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima   * Razvijanje estetskih vrijednost * Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti | * Unutarpredmetna korelacija * Upoznavanje s temeljnim obilježjima filma kao medija * Razvijati senzibilitet za filmsku umjetnost | Posjet kulturnoj ustanovi, Hrvatskom domu kulture  Analiza filma na nastavi HJ | 15, 00 kn po učeniku (ulaznica) | Pismeno i usmeno praćenje učeničkih postignuća | Razvoj opće kulture  Pisanje vijesti/ izvješća/ recenzije |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Kazališna predstava**  **NOSITELJI: učiteljice hrvatskog jezika, razrednici** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima  Razvijanje estetskih vrijednost   * Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti | * Unutarpredmetna korelacija   Upoznavanje s temeljnim obilježjima filma kao medija  Razvijati senzibilitet za kazališnu umjetnost | Posjet kulturnoj ustanovi, Hrvatskom domu kulture ili Dječjem kazalištu „Branko Mihaljević„ u Osijeku  Usmena analiza predstave na nastavi HJ, rješavanje nastavnih listića  Sudjelovanje u projektu Ruksak pun kulture | 15, 00 kn – 50,00 kn po učeniku (ulaznica ili ulaznica + troškovi prijevoza autobusom) | Pismeno i usmeno praćenje učeničkih postignuća | Razvoj opće kulture  Pisanje vijesti/ izvješća/ recenzije |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Upoznavanje s glazbeno – scenskim djelom, posjet HNK-u u Osijeku**  **NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema glazbeno-umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju | Odgoj i obrazovanje cjelokupne ličnosti učenika | Nazočnost HNK u Osijeku | Prijevoz  Karta za predstavu | Na nastavnim satima glazbene kulture izvršiti analizu kazališne predstave  Razvijati potrebu posjećivanja kazališnih predstava kod učenika | Kao smjernica poboljšanja nastave u budućim aktivnostima |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet autora knjige o Domovinskom ratu**  **NOSITELJI: učitelj povijesti Mario Racić** | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Upoznati autora knjige Zdravka Carevića-Cara, spoznati činjenice o uzrocima, tijeku, razlozima i posljedicama Domovinskog rata kroz prizmu invalida Domovinskog rata | Upoznati učenike s ispravnošću borbe za nacionalnu neovisnost, razvijati domoljublje i jačati nacionalnu svijest kod učenika | Posjet gospodina Carevića školi, interakcija učenika kroz učenička pitanja i autorove nedvosmislene odgovore |  | Priprema u školi (nastavnici povijesti), izrada plakata, ocjenjivanje učenika koji su se najviše zalagali | Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, prenošenje rezultata roditeljima, pisanje sastavaka na satu hrvatskog jezika |
| NAZIV AKTIVNOSTI: Kršćanska molitva – oblici, načini i vrijeme molitve **NOSITELJ: Ivanka Vukojević i Robert Smješka** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| Prepoznati i usporediti različite oblike i načine molitve, te molitvene prostore. | Razvijati osjećaj za duhovnu dimenziju postojanja te razvijati kontemplaciju i molitveni život učenika. | Odlazak u crkvu. | - | Naučiti naizust glavne kršćanske molitve i vjerske istine. | Redovito moliti. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Časopisi – izvori novih informacija**  **NOSITELJ: školska knjižničarka**  **Ivana Vranaričić** | | | | **VREMENIK: rujan**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| Znanost, struka, sažetak | Uočiti područja ljudskog znanja; prepoznati i imenovati znanosti | Čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati | - |  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Zamke u medijima**  **NOSITELJI:** **školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | **VREMENIK: travanj**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| - osvijestiti današnjoj generaciji kako birati prave informacije i prepoznati opasnosti, neistine i poluistine | - razvoj interesa za traženjem (tekstovi, video uratci)  -razumjeti pročitano, istraživati, usporediti dojmove s drugima  - pripremiti plakat | - Odabir teksta i slika za plakat  -pregledavanje i grupno vrednovanje izložaka  -samostalno pretraživanje | - |  |  |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Samostalno pronalaženje informacija**  **NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| Uvod u UDK, popularno – znanstvena i stručna literatura | Razumjeti sustav Univerzalne decimalne klasifikacije | Služiti se katalozima i bibliografijama pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave | - |  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: On-line katalozi**  **NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | **VREMENIK: lipanj**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| E-katalog ili on-line katalog | Pretraživanje pomoću UDK oznake i pomoću predmetnice | Pretraživanje fondova knjižnice pomoću e-kataloga, znati pronaći odgovor ima li neka knjižnica određenu jedinicu građe | - |  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica**  **NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | **VREMENIK: siječanj**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Nacionalna i sveučilišna knjižnica, narodna, specijalna, školska knjižnica | Razumjeti sustav i poslovanje pojedinih vrsta knjižnica u RH i u svijetu | Samostalno pretraživati fondove knjižnica e-katalogom, samostalna izrada učeničkog rada | - |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Hrvatskoj radioteleviziji i Muzeju iluzija**  **NOSITELJI:**  **učiteljice hrvatskog jezika i razrednici, učiteljice likovne kulture** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Upoznati učenike s procesom i načinom nastanka televizijskog programa  Upoznati osnovne vrste televizijskih emisija  Motivirati učenike za samostalno stvaranje televizijske emisije  Osvijestiti spoznaju o snažnom utjecaju medija na svijest i stavove gledatelja  Upoznati osobe koje rade na stvaranju i emitiranju televizijskog programa  Posjetiti Muzej iluzija i  kroz zabavne i atraktivne varke naučiti mnogo o vidu, percepciji, ljudskom mozgu i znanosti | Namijenjeno svim učenicima 7. razreda kako bi dobili uvid u način nastajanja televizijskih emisija i proširili svoje spoznaje stečene na satu | Obraditi gradivo o televizijskim emisijama na satu hrvatskog jezika i tako učenike pripremiti za posjet televizijskoj kući  Podijeliti učenicima zadatke za terenski dio  Metodama razgovora, demonstracije, opisivanja, izlaganja učenicima proširiti znanja  Fotografirati i zapisati zanimljivosti  Pripremiti pitanja za razgovor s novinarima  Pri povratku analizirati terenski dio i sistematizirati gradivo  Organizirati raspravu na temu: Utjecaj medija na mlade  Napisati problemski članak na istu temu  Sastaviti foto strip koristeći fotografije nastale u Muzeju iluzija | Oko 100 kuna po učeniku | Praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu  Praćenje učenikova rada i zalaganja  Vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata  Razgovori i konzultacije s ostalim nastavnicima  Primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu  Evaluacijski listići  Simbolična nagrada najuspješnijem igraču | Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika  Usmeno i pismeno provjeravanje znanja  Prezentacija foto stripa  Napisati članak za web stranicu škole te školski list |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: školska ekskurzija učenika 7. i 8. razreda u Srednju Dalmaciju**  **NOSITELJI: razrednici 7. i 8. razreda** | | | | **VREMENIK: lipanj**  **RAZRED: 7. i 8. razredi** | |
| - Upoznavanje s geografskim, povijesnim i kulturnim znamenitostima naše domovine ( SPLIT, ZADAR, ŠIBENIK)  - Upoznavanje kulture i običaja življenja, njegovanje različitosti i  tolerancije;  - poznavanje znanstvenih dostignuća (SMILJAN)  - upoznavanja prirodnih ljepota domovine  (PLITVIČKA JEZERA, KRKA)  - Kroz igru, istraživanje i druženje razvijanje dobrih odnosa unutar razreda i među razrednim odjelima  - Razvijanje kulture putovanja | - Kod učenika pobuditi svijest prema kulturnim i prirodnim ljepotama domovine  - Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju  prirodnih ljepota | - Upoznavanje s geografskim, povijesnim i kulturnim znamenitostima naše domovine ( SPLIT, ZADAR, ŠIBENIK)  - Upoznavanje kulture i običaja življenja, njegovanje različitosti i  tolerancije;  - poznavanje znanstvenih dostignuća (SMILJAN)  - upoznavanja prirodnih ljepota domovine  (PLITVIČKA JEZERA, KRKA)  - Kroz igru, istraživanje i druženje razvijanje dobrih odnosa unutar razreda i među razrednim odjelima  - Razvijanje kulture putovanja | - Kod učenika pobuditi svijest prema kulturnim i prirodnim ljepotama domovine  - Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju  prirodnih ljepota | - Upoznavanje s geografskim, povijesnim i kulturnim znamenitostima naše domovine ( SPLIT, ZADAR, ŠIBENIK)  - Upoznavanje kulture i običaja življenja, njegovanje različitosti i  tolerancije;  - poznavanje znanstvenih dostignuća (SMILJAN)  - upoznavanja prirodnih ljepota domovine  (PLITVIČKA JEZERA, KRKA)  - Kroz igru, istraživanje i druženje razvijanje dobrih odnosa unutar razreda i među razrednim odjelima  - Razvijanje kulture putovanja | - Kod učenika pobuditi svijest prema kulturnim i prirodnim ljepotama domovine  - Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju  prirodnih ljepota |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Jednodnevni izlet u Park prirode Kopački rit i eko centar Zlatna Greda (Lug)**  **NOSITELJI: razrednici 5. i 6. razreda** | | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 5. i 6. razredi** | |
| Ostvariti dio plana i programa (teme-Travnjak i Kopnene vode)na prirodnom odredištu Kopački rit i u eko centru-Zlatna Greda | -učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom  -poticati promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju , interes i motivaciju učenika za učenje  -stvaranje ugodnog razrednog ozračja, razvijati socijalne vještine | | obilazak Kopačkog rita i eko centra-Zlatna Greda  -upoznavanje Kopačkog rita promatranjem i samostalnim istraživanjem  -sudjelovati u edukativnim radionicama u Zlatnoj Gredi( radionice primjerene učenicima) | Prema uputama odabrane turističke agencije | Neposrednim uvidom, razgovorom, kvizom | Osvrt na jednodnevni izlet |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Orijentacija u prirodi**  **NOSITELJI: učitelj geografije Goran Pinter i pedagoginja Katarina Gulaš** | | | | | **VREMENIK: travanj/svibanj**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Odlazak u prirodu radi osposobljavanja učenika za pravilno orijentiranje u prirodi.  Razlikovati živu od nežive prirode.  Povezati utjecaj životnih uvjeta na opstanak i rasprostranjenost živih bića.  Razvijati svijest o očuvanju biološke raznolikosti. | Razvijati kod učenika osjećaj prostorne snalažljivosti u prirodi. Naučiti ih pravilnom korištenju instrumenata orijentacije. Poticati učenike na boravak u prirodi. | Odlazak u prirodu i uz pomoć topografskih karata, kompasa i prirodnih pojava postavljati zadatke vezane uz orijentaciju u prirodi. | | Potreban materijal za kopiranje topografskih karata zadanog terena. | Vrednovanje uspješnosti rješavanja postavljenih zadataka koji su u vezi s orijentacijom u prirodi. | Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Razgovor o postignutim rezultatima.  Uočiti propuste i poraditi na njima. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Zimska škola fizike**  **NOSITELJI: Suzana Bandalo** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. i 8. razredi** | |
| Produbljivanje znanja i razvijanje zanimanja u području fizike.  Razvijanje zanimanja za samostalno istraživanje i izvođenje pokusa.  Sudjelovati kao aktivan član znanstvene zajednice. | Zadovoljiti pojačane interese boljih učenika.  Saznati novosti u području fizike i tehnologije. | Odlazak na Zimsku školu fizike, koja se organizira na Odjelu za fiziku, Osijek.  Sudjelovanje na različitim radionicama. | Troškovi prijevoza. | Usmeni i pismeni osvrt svakog pojedinog učenika na posjet Zimskoj školi fizike. | Razvijati zanimanje učenika za prirodne znanosti i praktične vještine. |

Integrirana nastava

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: European day of languages**  **NOSITELJI: učiteljice stranih jezika i vjeronauka, učitelj glazbene kulture** | | | | **VREMENIK: rujan**  **RAZRED: 5.- 8. razredi** | |
| * Jačanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, povezivanje znanja o stranim jezicima sa ostalim predmetima, razvijanje jezične kompetencije, razvijanje međujezične solidarnosti, poticanje na učenje još kojeg stranog jezika kasnije u životu | * Poticanje cjeloživotnog učenja, povezivanje s ostalim govornicima engleskog jezika | * Istraživanje, povezivanje, usmeno izlaganje, izrada plakata i bedževa, pjevanje pjesama na stranom jeziku, izrada rječnika, molitve na stranom i hrvatskom jeziku | Materijali za izradu plakata i bedževa | * Vrednuje se timski rad učenika, zalaganje, spremnost na sudjelovanje | * Primjena stečenog zvanja u svakodnevnom životu |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Proizvodi zemalja njemačkog govornog područja**  **NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljice likovne kulture i njemačkog jezika** | | | | * **VREMENIK: listopad** * **RAZRED: 7. razredi** | |
| * Istražiti najpoznatije proizvode Njemačke, Austrije i Švicarske. Izraditi logo istih. | * Namijenjeno učenicima sedmih razreda koji će se kroz istraživački rad upoznati sa proizvodima njemačkog govornog područja (čokolade, automobili). | * Učenici će istražiti će osnovne informacije o proizvodima te ih prezentirati ostalima. Na satu likovne kulture izrađivanjem loga uočiti i istražiti će vizualne poruke kroz izražajnost značenja i jasnoću znaka (loga). | - | * Vrednovanje timskog rada i prezentiranja dobivenih rezultata. | * Način korištenja rezultata: Praćenje zalaganja i postignuća učenika te razgovor o postignutim rezultatima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: The Beatles**  **NOSITELJI: učitelji engleskog jezika i glazbene kulture** | | | | * **VREMENIK: veljača** * **RAZRED: 6. razredi** | |
| -usvojiti vokabular  r vezan uz pop glazbu i osnovne informacije o Beatlesima  -upoznati se sa kulturom drugog naroda i popularnom kulturom | * Namijenjeno je učenicima šestih razreda koji će na satovima engleskog jezika i glazbene kulture upoznati sa stvaralaštvom jednog od najpoznatijih bandova Ujedinjenog Kraljevstva. | * Na satu engleskog jezika učenici će naučiti vokabular vezan uz pop glazbu i Johna Lennona. Na satu glazbene kulture učenici će poslušati neke od najpoznatijih pjesama The Beatlesa. |  | * Praćenje učeničkog zalaganja. | * Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor o postignutim rezultatima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Šuma Striborova**  **NOSITELJI: učiteljice hrvatskog i engleskog jezika** | | | | * **VREMENIK: svibanj/ lipanj** * **RAZRED: 6. razredi** | |
| * razviti vještinu čitanja s razumijevanjem i ljubav prema čitanju, upoznati se s engleskom verzijom priče. Učenici će istraživačkim i stvaralačkim radom upoznati život i stvaralaštvo hrvatske književnice Ivane Brlić- Mažuranić te tako razvijati ljubav prema književnosti i kulturnoj baštini. Čitajući djelo Šuma Striborova doći će do spoznaje o velikoj i bezuvjetnoj ljubavi majke prema djetetu. | -upoznati učenike s engleskom verzijom poznate hrvatske priče.  -usvojiti nazive za neke likove iz priče.  - upoznati rad i stvaralaštvo istaknute hrvatske književnice  - pravilno pisanje velikog slova  - pravilno rabiti glagolske oblike  - osvijestiti kod učenika važnost očuvanja nacionalne i kulturne baštine  - osvijestiti važnost njegovanja pravilnih i zdravih odnosa unutar obitelji | * Kroz različite zadatke učenici će usvojiti osnovni vokabular. Gledati će film Šuma Striborova na engleskom jeziku. Izradit će osobne kartice književnice I. Brlić – Mažuranić prateći njen životni put te letak Upoznajmo Ogulin – Ivanino nadahnuće. Učenici će pri tome koristiti svoja znanja o pravilnom pisanju velikog slova te pravilnoj uporabi glagolskih oblika (s posebnim osvrtom na aorist i imperfekt). Scenska improvizacija / učenik u ulozi majke ili sina – monolog. Scenska improvizacija / dramska igra đavao i anđeo |  | * Praćenje učeničkog zalaganja i ponašanja na satu. Opisno praćenje rezultata aktivnosti. | * Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor o postignutim rezultatima. Uređenje školskog panoa. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski tjedan svemira**  **NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika i likovne kulture** | | | | * **VREMENIK: listopad** * **RAZRED: 5.- 8. razredi** | |
| Cilj Svjetskog tjedna svemira je slaviti doprinos kojim znanost o svemiru i tehnologija utječu na poboljšanje životnih uvjeta. | * Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda koji će kroz različite aktivnosti (gledanje filmova, slušanje pjesmica, rad sa radnim listićima, izrada likovnih radova) usvojiti vokabular i neke zanimljive informacije vezane uz svemir. | * U Svjetskom tjednu svemira učenici će na satovima engleskog jezika provoditi razne aktivnosti kroz koje će saznati više informacija o svemiru. Na satu likovne kulture istražiti će svemir kroz odabrane fotografije, snimke svemira, prezentaciju o Sunčevu sustavu te na taj način ponoviti sve naučeno o svemiru. Gotovi likovni radovi biti će izloženi u holu škole. | Materijal za izradu slika. | * Praćenje učeničkog zalaganja. | * Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor o postignutim rezultatima |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Srednjovjekovno društvo**  **NOSITELJI: učitelji povijesti, engleskog jezika, tehničke kulture i školska knjižničarka** | | | | **VREMENIK: prosinac/siječanj/veljača**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| Učenici će saznati više o životu ljudi u srednjem vijeku. Što su ljudi u srednjem vijeku radili, jeli i kakvu su odjeću nosili. Saznati od čega se sastojala viteška oprema, kakvo je oružje vitez nosio, što je radio kada nije ratovao. Učenici će saznati kako su građene kuće, kako su građene utvrde, kako su utvrde branjene i napadane. Razvijati svijest o neravnopravnosti društvenih slojeva u feudalnom društvu. | Povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja, te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu.  Učenici će dodatno istražiti literaturu i tako saznati nešto novo o hrvatsko, ali i engleskoj povijesti te tako usporediti hrvatske i engleske legende.  Zatim će primijeniti naučeno u novom kontekstu i tako razvijati  kreativnost i timski rad. | Na nastavi povijesti se upoznati s osnovnim karakteristikama srednjovjekovnog društva. U školskoj knjižnici dodatno proširiti svoje znanje o srednjem vijeku. Primijeniti stečeno znanje pa napraviti plakat o tome, izraditi na tehničkom maketu dvorca, utvrde, oružja ili oruđa, katapulta. Na satu engleskog naučiti par engleskih legendi; upoznati se s engleskim vokabularom koji se ponavlja u legendama; u grupama izraditi strip popraćen tekstom na engleskom koji prikazuje jednu legendu (hrvatsku ili englesku). | Nekoliko desetina kuna potrebnih za izradu plakata, maketa, dvoraca, utvrda, katapulta, srednjovjekovnog oružja i slično | **-** vrednovanje učenikove prezentacije  - praćenje učenikova zalaganja | - izrada plakata i knjižica  - izložba zanimljivih stripova  - motivacija učenika |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Civilizacije prvih pisama**  **NOSITELJI: učitelj povijesti i školska knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| Ponoviti i proširiti znanje o nastanku prvih pisama, narodima koji su ih koristili, predmetima na kojima su pisali i slično  -glagoljica, grčko pismo, kinesko pismo, hebrejsko pismo, hijeroglifi | Uz zabavu, crtanje, bojanje i pisanje ponoviti nastavnu temu iz povijesti Civilizacije prvih pisama  Upoznati vrste i povijest pisma, naučiti abecedu različitih pisama | Školska knjižničarka će pripremiti razna pisma te poslovice koje će učenici pisati na malim kartonima na pismu koje im se bude činilo najzanimljivije (hijeroglifi, kinesko pismo, klinasto pismo, arapsko pismo…). Radove će plastificirati i dobiti označivače stranica koje će učenici koristiti čitajući lektiru/udžbenik iz povijesti |  | Najbolje radove izložiti i nagraditi ocjenom | Izložba najboljih radova, objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Velika geografska otkrića (Gradovi SAD-a)**  **NOSITELJI: učitelji geografije i povijesti** | | | | **VREMENIK: ožujak/travanj**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| - spoznati i objasniti uzroke velikih geografskih otkrića na primjeru Amerike, točnije SAD-a  - ukazati i objasniti učenicima posljedice velikih geografskih otkrića (razvoj gradova – kolonizacija, razvoj trgovine)  Proširiti znanje učenika o postanku i razvoju gradova SAD-a (Washington i New York) te ih informirati o ulozi grada u današnjem svijetu globalizacije. | - potaknuti učenike na uočavanje prostornih pojava i procesa te razumjeti njihov utjecaj na razvoj američkih gradova  Razvijati kod učenika umijeće povezivanja društveno-povijesnih procesa s prostorno-geografskim procesima kroz prizmu promatranja grada kao "živog organizma" i njegovog utjecaja na neposrednu okolinu. | - Skupljanje i vrednovanje podataka o zadanoj problematici (gradovi Amerike – SAD-a )  - Izlaganje rezultata kroz PP prezentaciju ili izradu plakata | - Potreban materijal za izradu plakata | -Vrednovanje timskog rada i prezentiranja dobivenih rezultata. | - Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika  - Razgovor o postignutim rezultatima  - Uočiti propuste i poraditi na njima |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Dana pada grada Vukovara/** **Dan sjećanja na stradanje Vukovara**  **NOSITELJI: učitelji povijesti, hrvatskog jezika, likovne kulture i glazbene kulture** | | | | **VREMENIK: 18. studeni**  **RAZRED: 8. razred** | |
| Obilježiti dan pada grada Vukovara, razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara.  Upoznavanje učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu  Odavanje počasti stradalim braniteljima i civilima  Razvijanje ljubavi prema domovini, jeziku i narodu  Njegovati ljubav prema domoljubnoj poeziji  Poticati izražavanje osjećaja stvarajući domoljubne pjesme  Razvijanje jezičnog izražavanja | Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru. Razvijati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama. | Panoi (plakati), predavanja, izložbe učeničkih radova , gostovanje vanjskih suradnika, predavača, paljenje lampiona i svijeća.  Prikupljanje pjesama s tematikom vukovskog stradanja u Domovinskom ratu  Analiza pronađenih pjesama i odabir najdojmljivijih, krasnoslov odabranih pjesama  Samostalno stvaranje pjesama s istom tematikom  Osmišljavanje programa svečanog obilježavanja Dana sjećanja na stradanje Vukovara | - | Primjena stečenih ljudskih i domoljubnih vrijednosti u nastavi i svakodnevnom životu.  Praćenje učenikova rada i zalaganja  Vrednovanje učenikova rada  Vrednovanje krasnoslova | Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, objava na gradskim portalima, uključivanje roditelja u aktivnost.  Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika  Nastupi na svečanom obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski narodni preporod**  **NOSITELJI: učitelji povijesti, hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture i knjižničarka** | | | | **VREMENIK: studeni/prosinac**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Rasterećivanje učenika od enciklopedijskih znanja i poticanje samostalnosti učenika i stvaralačkog rada.  Upoznati se s glavnim preporoditeljima, umjetničkim i likovnim djelima Preporoda.  Znati svrstati hrvatsku glazbu i skladatelje u određeno glazbeno razdoblje.  Upoznati učenike sa značajem hrvatskog narodnog preporoda u razvoju HJ, upoznati najistaknutije književnike tog razdoblja | Namijenjeno učenicima sedmih razreda koji kroz nekoliko predmeta spominju ilirski preporod pa ćemo sada povezati te sadržaje.  Povezivanjem nastavnih sadržaja u cjelinu, koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja, te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu.  Bolji pregled (općenito) za glazbena i likovna razdoblja, razumijevanje te povezanost umjetnosti sa životom. | Odvojeni i zajednički rad nastavnika, pisanje, prevođenje, demonstracija na karti, izrada plakata i PPT prezentacija, referiranje na već naučeno, pjevanje (budnica), rad na umjetničkim djelima (Hrvatski narodni preporod)  čitanje i pisanje pjesama, organiziranje skupina za očuvanje HJ. Rad u knjižnici na literaturi, a potom izrada označivača stranica s motivima Ilirskog preporoda. | Nekoliko stotina kuna (troškovi osnovnih nastavnih sredstava i pomagala) | Individualno i skupno, opisno i brojčano ocjenjivanje (motivacijsko), razgovor s učenicima i uspoređivanje dojmova, traženje nedostataka radi poboljšanja idućih takvih integracija. | Korištenje rezultata učenika kao motivacija za daljnji rad, objavljivanje na web-stranici škole i plakatima po školi, poticanje učenika na samostalni rad i istraživanje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Hrana izvor zdravlja i bolesti – pravilna prehrana**  **NOSITELJI: učitelji biologije i kemije, učitelj TZK** | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Proširiti i povezati znanja iz biologije i kemije iz područja prehrane.  Obrazložiti utjecaj prehrane na zdravlje.  Razvijati zdrave prehrambene navike.  Razvijati kritičko mišljenje i odgovornost za vlastito zdravlje.  Razvijati pravilan odnos među različitostima(pretili, mršavi, bolesni). | Ukazati učenicima na nužnost povezivanja informacija u procesu učenja radi lakšeg učenja, boljeg razumijevanja i stjecanja kvalitetnijih znanja.  Naučeno primjenjivati u svakodnevnom životu. | Rad na tekstu, istraživanje putem dostupne literature ili provjerenih internetskih stranica, praktičan rad učenika-dokazivanje hranjivih tvari u namirnicama, uspoređivanje sastava različitih hranjivih tvari, napraviti mini projekte na temu-Koliko hrane bacamo i slične aktivnosti? |  | Pismeno i usmeno vrednovanje usvojenog znanja.  Analiza rezultata na satu, vrednovanje praktičnog rada i pratećih aktivnosti… | Prezentacija učinjenog na redovnom satu biologije i kemije, predstavljanje na webu škole i sl. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Tvari i njihova svojstva – Dani kruha**  **NOSITELJI: učitelji biologije, kemije** | | | | **VREMENIK: listopad/studeni**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Isti sadržaj obraditi u suodnosu  Tvari: vrste, svojstva, primjena, ponašanje tvari u kemijskim promjenama,  Koje tvari daju najbolji kruh i kolače?  Kvašćeve gljivice-pokretači alkoholnog vrenja  Kako postupati s različitim tvarima Koje vrste tvari najčešće koristimo u svakodnevnom životu? | Uočiti sličnost u prezentaciji istog sadržaja na kemiji, fizici i biologiji | Praktični radovi učenika, praćenje i usmjeravanje rada učenika. Usustavljivanje sadržaja i komparacija sa stava kemije, fizike i biologije | Radni listići učenika (kopirni papir)-prema potrebi,  Potrebni sastojci za kruh i kolače. | Razgovor o rezultatima rada, vrednovanje ostvarenog znanja kroz razgovor , pismeno i usmeno ispitivanje učenika | Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika.  Razgovor o postignutim rezultatima, uočiti propuste i poraditi na njima |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Korozija i postupci zaštite metala**  **NOSITELJI: učiteljica tehničke kulture Vesna Stuhli i učiteljica kemije Gordana Ljubej** | | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 7.a,b,c** | |
| Donijeti zahrđale predmete ili materijale te ih očistiti od hrđe i zaštititi od korozije. | Učenicima sedmih razreda. | | Organizirati radionice s učenicima, rad u grupama. | Dijelovi metala ili predmeti, brusne četke, kistovi i lakovi za zaštitu metala. | Razgovor s učenicima o rezultatima radova. | Vrednovati grupe ovisno o uloženom trudu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje dana broja π**  **NOSITELJI: učiteljica matematike Dubravka Soldo** | | | | | **VREMENIK: 14. ožujka**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Obilježiti dan broja π**,** proširitiznanje o broju π,izraditi plakat o broju π,eksperimentalnim metodama doći do broja π. | Upoznati se značenjem, poviješću i zanimljivostima o broju π u matematici. | | Organizirati radionice s učenicima, rad u grupama. | Potreban papir u boji, hamer papir, modeli krugova. | Ocijeniti će se trud i zalaganje učenika numeričkim vrednovanjem u imenik. | Vrednovanje učenika će se koristiti u svrhu formiranja njihove završne ocjene. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Glazbeni oblici, ritam / korelacija**  **NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina, učiteljice likovne kulture** | | | | | **VREMENIK: 1. polugodište školske godine**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| Razvijanje osjećaja za cjelinu (naglaska) unutar i najmanje glazbene misli | Prepoznavanje glazbenog oblika - ritma | Korelacija nastavnog sata | |  | Sudjelovanje u kulturnim i javnim događajima u školi: priredbe, natjecanja | Upotreba znanja u daljnjem nastavku osnovno-školskog obrazovanja ili profesionalnoj orijentaciji |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Boja tona u glazbi (glas, instrument)**  **NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina, učiteljice likovne kulture** | | | | | **VREMENIK: 1. polugodište školske godine**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| Razvijati osjećaj za različitost boja prilikom izvođenja i slušanja glazbe (tamno, svijetlo, hrapavo, piskutavo...) | Razvoj skladnog odnosa skupnog muziciranja | Korelacija nastavnog sata | |  | Sudjelovanje u kulturnim i javnim događajima u školi: priredbe, natjecanja. | Bolja sinhronizacija u obavljanju različitih pjevačkih aktivnosti (psihičkih, motoričkih) |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Modulacija u glazbi**  **NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina, učiteljica likovne kulture** | | | | | **VREMENIK: 1. polugodište školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Znati se koristiti i prepoznati modulaciju u pjesmi, skladbi | Sigurna glazbena komunikacija s drugim izvođačima, slušateljima | Korelacija nastavnog sata | |  | Provjera znanja učenika i povezanosti gradiva, ocjenjivanje | Upotreba znanja u daljnjem osnovnoškolskom obrazovanju ili prof. orijentaciji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti**  **Nositelji: učitelj biologije, kemije** | | | | **VREMENIK: studeni/prosinac**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Razvijati svijest kod učenika o  štetnosti i posljedicama ovisnosti o pušenju, alkoholu i ostalim tvarima  Prepoznati i opisati štetna djelovanja psiho aktivnih tvari  Razvijati osobnost i samopou-zdanje kroz govorne vježbe/  samostalno izlaganje  Usvojiti osnovna pravila dobre  rasprave, sudjelovati i voditi  raspravu  Shvatiti kako ovisnosti djeluju  na osobni život ovisnika , ali i na njihovu obitelj i prijatelje  Naučiti reći NE ovisnostima | Razvijati odgovorno ponašanje i brigu za očuva-  nje zdravlja  Zaključiti o važnosti odgovornog ponašanja pridonošenju odluka  Opisati značaj odgovornog ponašanja pojedinca prema svom zdravlju i zdravlju drugih ljudi  Spoznati da je ovisnost  jedna vrsta bolesti | Učenici na satu biologije ispunjavaju anketu o  ovisnostima  Na satu informatike podatke iz ankete unose u  tablice u Excelu, prave  analizu i grafički prikazuju dobivene podatke  Izrađuju prezentaciju na  temu o ovisnostima u  kojima će i prikazati dobivene rezultate.  Na satu kemije kroz raspravu analiziraju štetne  tvari te zaključuju o djelovanju istih tvari na organizam  Čitanje književnih djela s tematikom ovisnosti  Rasprava o problemima  o kojima je riječ u pronađenim književnim djelima  Intervju s liječenim ovisnikom  Napisati zamišljeni intervju s likovima iz književnih djela |  | Opisna praćenja učeničkih postignuća  Vrednovanje rada skupine i pojedinca,  Aktivno sudjelovanje učenika  Povratne informacije  učenika  Plakati i referati učenika | Na satu razrednika prikazati  prezentacije  Na satu kemije i biologije raspraviti o rezultatima  Primjena stečenih znanja i  vještina u svakodnevnoj komunikaciji i životu  Prenošenje spoznaja i rezultata istraživanja ostalim učenicima |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Penjanje na umjetnu stijenu**  **NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture i Mario Pinjuh (PD Đakovo, HGSS)** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. i 8. razredi** | |
| Stjecanje znanja o alpinizmu kroz penjanje na umjetnu stijenu, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka. | Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja.  Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika.  Razvijanje odgovornosti u timskom radu. | Utvrđivanje postojećeg stanja, potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema  mogućnostima škole.  Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje prijateljskih susreta. | Opremu osiguravaju pripadnici Hrvatske gorske službe spašavanja i Planinarsko društvo Đakovo | Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske  godine. | Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.  Uključivanje u sportske klubove na razini grada. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Društveni plesovi**  **NOSITELJI: učitelji glazbene kulture i TZK-a** | | | | **VREMENIK: 2. polugodište**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Raspoznavati razne vrste moderne glazbe i plesa.  Naučiti neke plesne pokrete.  Znati se izraziti plesom uz glazbu (samostalno i u paru - pod maskama) | Razvijanje svijesti kod učenika o glazbeno-plesnim vrijednostima | Na satu glazbene kulture učiti će o raznim glazbenim smjerovima u modernoj glazbi.  Na satu tjelesne i zdravstvene kulture učiti će plesove. |  | Vrednuje se timski rad učenika, spremnost na suradnju, zalaganje, prezentacije svojih radova  Provjera znanja učenika, ocjenjivanje | Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.  Upotreba znanja u daljnjem nastavku osnovno-školskog obrazovanja ili profesionalnoj orijentaciji |

Školski programi/projekti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dani kruha i zahvale za plodove zemlje**  **NOSITELJI: učiteljice članice KUD-a, razrednici, predmetni učitelji, učiteljice stranih jezika** | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 5. - 8. razredi matične škole i PŠ Široko Polje** | |
| Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe.  Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja. | Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije. | Sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće. Izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe.  Istraživački rad učenika (novi vokabular, običaji, izrada recepata) | 10 - 20 kn  Materijali za fotokopiranje (recepti i molitve). | Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda.  Vrednuje se timski rad učenika i zalaganje, a jezične strukture će se provjeriti kroz pisanu i usmenu provjeru na redovnom satu. | Školska izložba.  Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni koncert**  **NOSITELJI: članovi KUD-a** | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda** | |
| Prezentiranje postignuća bivših i sadašnjih učenika, ljubitelja i poznavatelja glazbenog stvaralaštva. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine. | Putem javnih nastupa prezentirati rad naših bivših i sadašnjih učenika. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima te uživanje u nastupu prijatelja škole. | Javni nastupi bivših i sadašnjih učenika. | Zakuska za goste. | Povratna informacija publike. | Unapređenje organizacije narednih godina. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Božićna priredba**  **NOSITELJI: članovi KUD-a, učenici i roditelji** | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | |
| Prezentiranje postignuća učenika. Razvijanje i njegovanje  kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine. | Putem javnih nastupa prezentirati naučeno.  Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima. | Odabir prigodnih tekstova, uvježbavanje i izvođenje krasnoslova, igrokaza i glazbenih točaka  Izrada božićnih ukrasa, uređenje škole  Sudjelovanje na javnim nastupima. | Poklon paketi (30 kn) | Aktivno sudjelovanje u programu.  Zadovoljstvo sudionika i publike. | Sudjelovanje na LIDRANU i gradskoj priredbi. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Projektni dan - Olimpijske igre kroz povijest**  **NOSITELJI: učitelji predmetne nastave u matičnoj školi i u PŠ Široko Polje** | | | | **VREMENIK: proljeće**  **RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi** | |
| Upoznati se s prošlošću i sadašnjošću Olimpijskih igara, disciplinama i svrhom Igara | Razvijanje mišljenja o zdravom načinu života, korisnost sporta, natjecateljskog duha | Održavanje sportskih natjecanja, radionica iz pojedinih nast. predmeta Prezentacija olimpijskih sportova i disciplina | Cca. 1000 kn | Svaki nastavnik u svome području ocjenjuje uspješnost učinjenog, uspoređivanje dojmova učenika | Objavljivanje na web-stranici škole, promocija područnih škola, izrada plakata i dr. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ŠKOLE**  **NOSITELJI: Članovi KUD-a, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici, roditelji, ravnatelj, stručni suradnici** | | | | | | | **VREMENIK: ožujak/svibanj**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | | |
| Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program.  Prezentiranje postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine. | Razvijati čitateljske, izražajne, scenske, pjevne i plesne sposobnosti učenika. Stečena znanja i vještine prezentirati ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima. | | Sudjelovanje na javnim nastupima. | | Materijal za odjeću ritmičke skupine, zbora i izradu lutaka  (100 kn). | | Ocijeniti kvalitetu izvođenja pojedinih točaka u programu. | | Stečeno samopouzdanje i kvalitetu u radu koristiti na drugim javnim nastupima. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međurazredna natjecanja povodom Dana škole**  **NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture** | | | | | | | **VREMENIK: ožujak**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | | |
| -tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem  -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata | -razvoj kreativnosti, timskog rada  -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja  -afirmacija učenika kroz natjecanja | | - organizacija natjecanja  - uključivanje više sportova (odbojka, rukomet, TIVNOSTI: na Domjan0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000nogomet) | | -prijevoz učenika područnih škola (autobusom) | | -opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa | | -motivacija učenika |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan sporta - Stadion NK „Croatia“ Đakovo**  **NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture** | | | | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | | |
| -tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem  -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata | -razvoj kreativnosti, timskog rada  -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja  -afirmacija učenika kroz natjecanja | | - organizacija natjecanja  - uključivanje više sportova (odbojka, rukomet, TIVNOSTI: na Domjan0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000nogomet) | | -prijevoz učenika područnih škola (autobusom) | | -opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa | | -motivacija učenika |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt „Šafran“**  **NOSITELJI: Mario Racić**, **učiteljice hrvatskog jezika, mladi biolozi, ekolozi** | | | | | | **VREMENIK: rujan – ožujak**  **RAZRED: 8. razredi** | | | |
| Upoznavanje učenika s temom Holokausta, podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti  Učenje o važnosti tolerancije i poštovanja  Razvijanje svijesti o postojanju vjerskih i kulturnih tradicija  Prihvaćanje raznolikosti među ljudima  Stjecanje boljeg razumijevanja povijesti  Podizanje svijesti o opasnostima ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima  Njegovanje osobne odgovornosti kao demokratskih građana  Upoznavanje književnih i filmskih djela na temu holokausta  Poticanje svijesti o očuvanju bioraznolikosti  Primjena vegetativnog razmnožavanja u svakodnevnom život | | Projekt „Šafran“ namijenjen je učenicima 8. razreda, a to je cjelogodišnja aktivnost u koju se svake godine uključuju škole iz cijelog svijeta  Uključivanje djece u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja  Žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću  Žute šafrane sadimo u znak sjecanja na milijun i pol židovske djece, te tisuće druge djece koja su  umrla u Holokaustu | Učenike ukratko upoznati s temom Holokausta  -lukovice šafrana sade se ujesen, od sredine rujna do sredine studenoga  Važno je da su  posađene u znak sjećanja na djecu koja su umrla u Holokaustu, i da nas, kad se cvijet pojavi, podsjeti na njih  Potaknuti raspravu o predrasudama,  diskriminaciji i zlostavljanju  Usmjeriti raspravu da djeca shvate važnost tolerancije i  poštovanja u vlastitoj školi, u svojim  životima kod kuće, te u svojoj vlastitoj zemlji  Holokaust nije započeo logorima smrti, već  riječima, podrugivanjem i zlostavljanjem  Učenici će na njemačkom jeziku čitati ulomke iz dnevnika djevojčice koja je pisala o svom životu prije Holokausta, za vrijeme i nakon njega. Pisat će pismo na njemačkom jeziku gospođi koja je preživjela Holokaust i danas živi u Izraelu | Troškovi kopiranja nastavnog materijala - | | Praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu  Praćenje učenikova rada i zalaganja  Vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata  Razgovori i konzultacije s ostalim nastavnicima  Primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu  Vrednovanje timskog rada i prezentiranja dobivenih rezultata. Brojčano ocjenjivanje prezentiranih radova. | | Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika  Usmeno i pismeno provjeravanje znanja  Napisati prigodni članak na web stranici škole te u školskom listu  Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Razgovor o postignutim rezultatima. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: STOP ANIMACIJA NOSITELJI: učiteljice hrvatskog jezika, učiteljica likovne kulture Dajana Karas** | | | | | | | **VREMENIK: drugo polugodište**  **RAZRED: 8. razredi** | | |
| Upoznati učenike s osnovama stop animacije  Integrirati ključne pojmove iz Hrvatskoga jezika: kadar, filmska montaža, scenarij i knjiga snimanja s ključnim pojmovima iz Likovne kulture: video, film, digitalna slika, svjetlost, kompozicija u filmu, kadriranje, svjetlo, sjena i kontrast u filmu, vrijeme i pokret u filmu  Osposobiti učenike za samostalno snimanje stop animacije. | Za uzrast učenika i sedmog razreda | | Gost predavač mag. educ. art Kristina Marić  Praktično rješavanje zadanog problema- rad u grupama | | DSLR aparat  Pametna ploča  Računalo  Plastelin, kolaž papir, škare, ljepilo | | Javno prezentiranje animiranog filma | | Daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području stop animacije.  Usmene i pisane pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća, nagrade. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Moja prva knjiga**  **NOSITELJI: učitelji Boja Perić, Ana Šašvari i Ivana Bilać** | | | | | | **VREMENIK: ožujak/travanj (uz Dan hrvatske knjige)**  **RAZRED: 5. razredi** | | |
| Razvijanje sposobnosti zamišljanja i jezgrovitog izražavanja pri osmišljavanju teksta, izrade ilustracija i izrade knjige   * Razvoj interesa, volje, koncentracije ni novih navika nadarenih učenika * Razvijanje narativni i likovnih sposobnosti i vještina | | Prezentiranje školskih uradaka u školskoj knjižnici kako bismo potakli i ostale učenike na bogatstvo i ljepotu pisane riječi   * Obilježavanje Dana hrvatske knjige (22.4.) * Obrada tema vezanih za obitelj i vršnjačko ponašanje * Pisani izvještaj u školskom listu | Rad u paru, skupini ili individualno – stvaranje priče, slike i knjige kao krajnjeg proizvoda | | 50 kn po učeniku | Kritički osvrt svakog pojedinog učenika   * Izbor najuspješnije knjige | Objava najbolje priče u školskom listu   * Pisanje izvješća o provedenom projektu | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Spelling Bee natjecanje**  **NOSITELJ: učiteljice engleskog jezika** | | | | | | **VREMENIK: ožujak**  **RAZRED: 5. – 8. razredi matične škole i PŠ Široko Polje** | | |
| Cilj je ovoga natjecanja promicati interes učenika za vježbanje i korištenje engleskog jezika kako bi se izrazili i kako bi opisali svijet koji ih okružuje. Cilje je i razviti samopouzdanje za lako govorenje engleskog jezika. | | Poticanje na učenje stranog jezika. | | Međurazredno natjecanje. | Izrada 'diploma' za pobjednike, prigodne nagrade za pobjednike. | Odabir najuspješnijeg učenika. | Daljnje unapređenje nastave engleskog jezika. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Učim i znam**  **NOSITELJ: psihologinja Ivana Sadaić** | | | | | **VREMENIK: rujan i listopad**  **RAZRED: 5. razredi** | | |
| Razvijanje strategija učenja. | Upoznavanje s učinkoviti strategijama učenja.  Poučiti učenike primjeni strategija učenja. | 5 pedagoško-psiholoških radionica za učenike. | | Troškovi kopiranja materijala. | Evaluacija projekta od strane učenika. | Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te njegovo unaprjeđivanje.  Informiranje učitelja o načinima prezentiranja nastavnog materijala da bi učenicima pomogli pri uspješnijem usvajanju znanja. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Grupa za učenje**  **NOSITELJI: psihologinja Ivana Sadaić** | | | | | **VREMENIK: studeni – lipanj**  **RAZRED: 5. razredi matične škole** | | |
| Pomoć učenicima koji imaju teškoće u učenju. | Upoznavanje s učinkoviti strategijama učenja.  Poučiti učenike primjeni strategija učenja.  Pružiti podršku učenicima koji imaju teškoće s učenjem.  Suradnja boljih učenika s učenicima koji imaju teškoće u učenju. | | Grupa s učenicima koja će se sastajati jednom tjedno | Troškovi kopiranja materijala. | Evaluacija projekta od strane učenika.  Uspjeh učenika koji imaju teškoće u učenju. | Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te njegovo unaprjeđivanje. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Što me brine?**  **NOSITELJ: psihologinja Ivana Sadaić** | | | | **VREMENIK: rujan i listopad**  **RAZRED: 7. razredi matične škole** | | |
| Procjena psihološkog stanja učenika u pubertetu. | Identificirati prevalenciju i vrstu psiholoških odstupanja. | Primjena psihologijskih upitnika i skala za procjenu izvora stresa, zadovoljstva sobom, percepcije roditeljskog zadovoljstva, prihvaćenosti u grupi, somatizacije, anksioznosti, depresivnosti, samopoštovanja te općih psihopatoloških simptoma. | Troškovi testnog materijala za učenike. | Prethodno provedene psihološke standardizacije za svaki od upitnika i skala. | Rezultati vrednovanja će se koristiti za snimanje psihološkog stanja učenika naše škole, razvoj budućih programa prevencije psiholoških smetnji te programa podrške. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Emocionalno opismenjavanje**  **NOSITELJI: psihologinja Ivana Sadaić** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. i 7. razredi** | | |
| Program emocionalnog opismenjavanja. | Identifikacija, imenovanje i izražavanje emocionalnih iskustava.  Razumijevanje emocionalnih stanja i perspektive drugih.  Razumjeti vezu između misli, osjećaja i ponašanja.  Naučiti što je u pozadini emocija.  Shvatiti da ljudi izražavaju emocije na različite načine. | 3 psihološke radionica („Izoliranost“, „Samopoštovanje“, „Empatija“) za učenike 6. razreda na satu razredne zajednice.  2 psihološke radionice („Anksioznost“ i „Depresivnost“) za učenike 7. razreda na satu razredne zajednice. | Troškovi kopiranja materijala. | Povratne informacije i uradci učenika na radionicama. | Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti programa te njegovo unaprjeđivanje. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Medijska pismenost**  **NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog** | | | | **VREMENIK: listopad/svibanj**  **RAZRED: 5.- 8. razreda matične i područnih škola** | | |
| Cilj je upoznati učenike o tome što su mediji, kakvu važnost imaju u svakodnevnom životu kroz stjecanje uvida u način funkcioniranja medija unutar hrvatskog ali i globalnog konteksta. Dodatno je cilj razvijanje kompetencija za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i elektroničkim medijima. | - učenici kritički analiziraju i razumiju društvenu ulogu  medija.  - učenici kritički analiziraju medijske sadržaje i pronalaze vlastite kanale alternativnih medijskog izražavanja.  - osvijesti vlastito ponašanje na internetu i društvenim mrežama. | - predavanja  - radionice  - rad u paru i rad u malim skupinama | papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda  projektor, laptop, tableti | Inicijalna procjena poznavanja pojma medijske pismenosti  Skale procjene  Radovi učenika | Za unapređenje daljnjeg rada u cilju suzbijanja nasilja na internetu i učenja poželjnih obrazaca ponašanja online.  Pravo na informacije i mediji kao izvor informacija, spoznaja promoviranja i kršenja ljudskih prava u medijima. Uvid u prikaz stereotipa i predrasuda u medijima te utjecaj medijskih sadržaja na djecu i mlade | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Prevencija ovisnosti**  **NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog** | | | | **VREMENIK: listopad/svibanj**  **RAZRED: 7. razredi matične i područnih škola** | | |
| Upoznati učenike s mogućnošću rizika i stvaranje navika koji se javljaju konzumacijom sredstava koje stvaranju ovisnost (marihuana, cigarete, alkohol, heroin, kokain, novi inhalati). | - Obrazložiti posljedice rizičnog ponašanja  - Saznati više o zakonima zlouporabe sredstava ovisnosti  - Osvijestiti da se ovisnost ne događa drugima i posebnima  - Odrediti prioritete za osobno zdravlje | - predavanja  - radionice  - rad u paru i rad u malim skupinama | papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda | Inicijalna procjena poznavanja sredstava ovisnosti  Skale procjene | Za unapređenje daljnjeg rada u cilju smanjenja želje za konzumiranjem sredstava ovisnosti mladih ljudi. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Večer ljubavne poezije**  **NOSITELJI: Boja Perić i Đurđica Tolušić, Ivana Bilać, Ana Šašvari, Slavko Mihalina, Ines Rebac-Knezović** | | | | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 7. i 8. razredi** | | | | |
| Razvijanje senzibiliteta za ljubavnu tematiku u hrvatskoj i svjetskoj književnosti  Razvijanje govornih vrednota u kazivanju književnoumjetničke riječi  Izražavanje ljubavnih osjećaja kroz osobni literarni izraz  Ljubav kao najveća ljudska vrednota | | Dan zaljubljenih obilježiti krasnoslovom izabranih domaćih i svjetskih književnoumjetničkih tekstova te najboljim literarnim ostvarajima samih učenika | | Skupljanje, čitanje i odabiranje tekstova s ljubavnom tematikom  Krasnoslov uz glazbenu pratnju u prostoru škole  Izrada plakata  Objava i provedba natječaja za najljepše ljubavno pismo  Čitanje najljepšeg pisma  Izrada prigodnih čestitki i pozivnica te plakata za Večer ljubavne poezije | | 50 kn | Kritički osvrt sudionika na osobni i tuđi nastup.  Proglašenje najuspješnijeg sudionika.  Odabir najljepšeg ljubavnog pisma. | | Intervju s najboljim kazivačem poezije (po izboru učenika) i autorom najljepšeg ljubavnog pisma  Objava u školskom listu | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Maškare**  **NOSITELJ: učenici i učitelj/ice razredne nastave** | | | | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | | | |
| Zajedničko obilježavanje pokladnih dana od strane učenika i učitelja. | Poticanje pozitivnog ozračja te duh zajedništva u školi.  Razvoj kreativnosti pri osmišljavanju maski. | | - maskiranje svih učenika i djelatnika škole  - razredni dogovori oko izbora zajedničke maske  - izbor najinovativnije/najduhovitije maskiranog razrednog odjela | | - | | - | - | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8. razreda**  **NOSITELJ: pedagoginja Katarina Gulaš** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | | |
| Pomoć i podrška učenicima osmih razreda pri odabiru daljnjeg obrazovanja i budućeg zanimanja. | | Osvijestiti učenicima da su vrijednosti, interesi i sposobnosti koje posjeduju vrlo važni pri odabiru zanimanja.  Upoznati učenike sa zanimanjima u Republici Hrvatskoj.  Upoznati učenike s uvjetima upisa u srednju školu. | Upitnici za učenike (interes učenika za određena zanimanja, odluke o pohađanju određene srednje škole)  Predavanje i razgovor  On-line Vodič kroz zanimanja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje  Ispunjavanje on-line upitnika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje | - | Snimanje stanja prije i nakon provedenog profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika (povratne informacije učenika o izboru srednje škole). | Uspješan upis učenika u srednju školu u skladu sa osviještenim sklonostima.  Unapređenje budućeg rada na području profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Komunikacijske vještine** **i nenasilno rješavanje sukoba**  **NOSITELJ: pedagoginja Katarina Gulaš** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 6.a, 6.c i 6.d razredi** | | |
| Učenike upoznati s komunikacijskim vještinama i tehnikama nenasilnog rješavanja sukoba. | | Usvajanje znanja i razvijanje vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba.  - naučiti što je komunikacija, sukob i sl.  - razviti potrebne komunikacijske vještine, uvježbati tehnike rješavanja sukoba. | Oblici rada:  -rad u krugu, grupni i individualni rad, rad u paru  Strategije:  -uvježbavanje vještina i tehnika (igra uloga, simulacija, uživljavanje…)  -razgovor i međusobna podrška | Materijal za rad | Demonstracija uvježbanih vještina i tehnika kroz simulaciju situacije i u stvarnim okolnostima. | Uspješno rješavanje sukoba unutar razrednog odjela.  Daljnje unapređenje rada. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: OD DJECE ZA DJECU – HUMANITARNE AKCIJE U ŠKOLI**  **NOSITELJ: učitelji predmetne nastave, učenici i roditelji, ravnatelj, stručne suradnice** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | | |
| Prikupljanje financijskih sredstava za potrebitu djecu u gradu, državi i u svijetu. | | Senzibilizirati učenike, roditelje i djelatnike škole za potrebe djece slabijeg imovinskog statusa.  Aktivno uključivanje učenika, roditelja i učitelja u izradu i pripremu predmeta, namirnica i dr. Koje ćemo prodavati po promotivnim cijenama. | Provođenje radionica na kojima će se izrađivati predmeti i pripremati namirnice za prodaju.  Postavljenje štandova u školi i gradu na kojima će se prodavati prigodni predmeti, namirnice i dr. | - | Broj uključenih učenika, učitelja i roditelja.  Prikupljena sredstva. | Daljnje unapređenje rada. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLA OTVORENIH VRATA**  **NOSITELJI: učitelji, stručne suradnice i ravnatelj** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | | |
| Omogućiti budućim učenicima i njihovim roditeljima te roditeljima sadašnjih učenika da prisustvuju i aktivno sudjeluju u raznim aktivnostima u školi u cilju što otvorenije i kvalitetnije suradnje između škole i roditelja. | | Prisustvovanje i sudjelovanje roditelja na školskim priredbama.  Aktivno uključivanje roditelja u rad razrednog odjela.  Uključivanje roditelja učenika kao nositelja odgojno-obrazovnog procesa. | Školske priredbe, radionice za učenike i roditelje, roditelji predavači, predavanja za roditelje, razne inicijative od strane roditelja. | - | Broj roditelja aktivno uključenih u rad škole. | Daljnje unapređenje rada. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Gospodarenje otpadom (recikliranje plastike, sakupljanje starog papira)**  **NOSITELJI: učitelji predmetne nastave, razrednici** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5.- 8. razreda** | | |
| Probuditi svijest učenika o potrebi i obvezi razvrstavanja otpada kao jednog od čimbenika održivog življenja s ciljem promicanja odgovornog ponašanja prema sebi i drugima  Razvijati ekološku svijesti  Aktivno pridonositi očuvanju i zaštiti okoliša | | Razlikovati vrste otpada (komunalni, biootpad, opasan otpad)  Upoznati metode i organizaciju zbrinjavanja i obrade otpada (suvremene tehnologije obrade)  Razlikovati postupke recikliranja i kompostiranja  Izgraditi pravilan i odgovoran odnos prema odlaganju otpada (sortiranje)  Razumjeti da svaki otpad nije smeće i da pravilno sortiranje i obrada otpada postaje ozbiljna gospodarska grana | Prikupljanje i razvrstavanje otpada  Voditi evidenciju o prikupljenom otpadu   * Izrada božićnih ukrasa od odbačene plastike * Sudjelovati u uređenju svog okruženja   Skupljanje papira u  suradnji s Unijapapir  Croatia d.o.o. | Materijal za izradu plakata i informativnih letaka | * Praćenje motiviranosti za rad * Pohvale | Za daljnji razvoj ekološke svijesti učenika i unapređenje projekta | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Nacionalni kviz za poticanje čitanja**  **NOSITELJI: školska Knjižničarka Ivana Vranaričić** | | | | | **VREMENIK: rujan – studeni**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | | |
| Poticanje čitanja kod djece i mladeži u organizaciji Knjižnica grada Zagreba i Hrvatskog centra za dječju knjigu. | | Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige u vidu sudjelovanja na natjecanju | Čitanje triju knjiga, proučavanje dodatnih sadržaja, sudjelovanje u on-line provjeri znanja | 600 kn | Rješavanje on-line provjere znanja u organizaciji | Proglašenje rezultata i rang lista uz prisutnost u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI**: **Kviz znanja „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“**  **NOSITELJI: učitelj povijesti Mario Racić** | | | | | **VREMENIK: prosinac – ožujak**  **RAZRED: 6. 7. i 8. razredi** | | |
| Služba za građane Hrvatskoga sabora u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa organizira on-line kviz natjecanje za učenike osnovnih škola pod nazivom „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“. Kviz se sastoji od 30 pitanja: 15 je pitanja o djelovanju Hrvatskoga sabora do 20. st. i u 20. st., a drugih je 15 pitanja o djelovanju Hrvatskoga sabora u 21. st. Pitanja proizlaze iz nastavnog Plana i programa povijesti za 6., 7. i 8. razred, a povezana su i s Kurikulumom građanskog odgoja i obrazovanja.  Cilj kviza je razviti svijest kod učenika o važnosti državnih institucija, posebno o Hrvatskom saboru. | | Namijenjena učenicima šestih, sedmih i osmih razreda koji pohađaju dodatnu nastavu „Mladi povjesničari“. | Na dodatnoj nastavi kroz brojnu literaturu i zakone učenici se upoznaju sa funkcioniranjem Hrvatskog sabora kroz povijest, ali i danas. Kako bi usavršili svoja znanja tijekom pripreme učenici će rješavati probne on-line kvizove | Kviz se provodi on –line iz školske informatičke učionice tako da nema dodatnih troškova. | Učenici će za uspješno sudjelovanje u kvizu dobiti pohvalnicu Hrvatskog sabora te ocjenu iz povijesti. | Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika  Napisati prigodni članak na web stranici škole te u školskom listu | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Volim hrvatski/Pravopisni odred (obilježavanje Dana hrvatskog jezika)**  **NOSITELJ: učiteljice hrvatskog jezika Boja Perić, Đurđica Tolušić i Ana Šašvari** | | | | | **VREMENIK: siječanj-ožujak**  **RAZRED: 8. razredi** | | |
| Shvaćanje važnosti hrvatskog jezika i razloga zašto ga treba učiti i njegovati  Razvijanje jezične kulture  Razumjeti utjecaj političkih i povijesnih zbivanja u Hrvatskoj na razvoj hrvatskog jezika  Njegovanje ljubavi prema svom jeziku i narodu  Razvijanje spoznaja o povezanosti domovine, naroda i jezika | | Učenici će razvijati svoju jezičnu kulturu, razvijat će ljubav prema materinjem jeziku te zauzimati kritički stav prema uporabi jezičnih nepravilnosti u vlastitom okruženju | Osmišljavanje i pripremanje pitanja  Provedba kviza koji će biti sastavljen od niza zadatak različitog tipa  (objasni značenje riječi, pronađi uljeza, kutija znanja, pogodi pjesmu, pogodi autora i sl.)  Fotografiranje pogrešno napisanih javnih natpisa, nepotrebna zastupljenost anglizama i inih tuđica, opisivanje pogrešaka, a zatim ispravljanje  Izrada PP prezentacije Snimanje filma  Izrada plakata | Papir za ispisivanje i plakat  Kutija  Nagrada za najuspješnijeg učenika ili / i najuspješniji tim | Usmena pohvala najuspješnijih učenika i/ili timova  Simbolične nagrade  ocjenjivanje najboljih | Obilježavanje Dana hrvatskog jezika /11.-17.3./  Uređivanje školskih i razrednih panoa, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Večer matematike**  **NOSITELJI: učitelji matematike** | | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: 5.- 8. razred** | | |
| Popularizacija matematike,  Poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje | | Otkriti zabavnu stranu matematike  Putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici | Večer matematike u prostorijama škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama  Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji | Kopiranje radnog materijala. | Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima. | Plakat ili prezentacija s fotografijama i opisom večeri. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“**  **NOSITELJI: učitelji matematike** | | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | | |
| Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu. | | Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veći interes za matematičko područje. | Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike. | Trošak prijave za natjecanje „Klokan bez granica“ 15 kn koji učenici snose sami. | Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju „Klokan bez granica“. | Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Rječnik lokalizama**  **NOSITELJI: učitelji Hrvatskog jezika Ivica Racić, Ana Šašvari i Ivana Bilać** | | | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 6. razredi** | | | |
| Napraviti rječnik sastavljen od riječi karakterističnih samo za naš zavičaj. Rječnik treba biti dvojezičan. Zapisati lokalizam, i riječ na standardnom jeziku, dati objašnjenje njezina značenja.  Svaki učenik treba zapisati najmanje 10 lokalizama, na satu ih slažemo abecednim redom, lektoriramo i učenici ih objedinjuju u jedan rječnik koji može biti ispisan rukom ili na računalu. Može se napraviti i naslovnica rječnika. | | Razvijanje ljubavi prema zavičajnim govorima. Istodobno uočavanje važnosti učenja standardnog jezika. | | Prikupljanje lokalizama  Iz svoga okružja. | 25 kn | Kritički osvrt na vlastite uratke. Izlaganje Rječnika na panou u učionici ili na školskom hodniku. | Prilog za školske novine „Vrutak“. | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Kviz o Dragutinu Tadijanoviću**  **NOSITELJ: učiteljica Hrvatskog jezika Ana Šašvari** | | | | | | **VREMENIK: studeni**  **RAZRED: 8. d razred** | | | |
| Učenici će bolje upoznati život i rad velikog hrvatskog pjesnika Dragutina Tadijanovića. Učenici će razvijati i njegovati ljubav prema pjesništvu.  Upoznat će turistička obilježja kraja u kojem je slavni pjesnik živio i radio. Razvijat će naviku suradničkog učenja i natjecateljski duh. | | Namijenjeno proširivanju znanja o životu i stvaralaštvu D. Tadijanovića. | | Istraživanja u literaturi i na internetu  Slušanje audio zapisa na kojemu pjesnik čita svoje stihove i govori o svojim pjesmama  Sudjelovanje u kvizu  Turističko razgledavanje kraja u kojem je živio i radio D. Tadijanović | Troškovi prijevoza | Usmene i pisane pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća, nagrade. | Daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti učenika  Predstavljanje rada i uspjeha ostalim učenicima škole  Objava na školskoj web stranici i školskim novinama | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Bake i djedovi u školskim klupama**  **NOSITELJI: učiteljice Hrvatskog jezika Ana Šašvari, Ivica Racić i Ivana Bilać** | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. razredi** | | | |
| Učenici će doći do informacija kako su se školovali njihovi djedovi i njihove bake, kako su se učenici nagrađivali, a kako kažnjavali, koja su nastavna sredstva i pomagala koristili, koje su predmete imali, koje su pjesme pjevali, koje su igre igrali i sl.  Učenici će razvijati vještine timskog rada, upoznat će se s istraživačkim načinom rada, samostalno će izgrađivati svoje stavove i zaključke o dobrim i lošim primjerima školovanja u prošlosti  Razvijati osjećaj za narodnu glazbenu baštinu Hrvatske | | | Namijenjeno je svim učenicima 6. razreda kako bi stekli saznanja o školskim sustavima u kojima su se školovali njihovi djedovi i bake te kako bi razvijali svoj kritički stav prema različitim školskim sustavima i donosili svoje ideje kao doprinos razvoju boljeg školstva  Usporediti školovanje nekada i sada. Uočiti razlike. Usporediti prednosti i nedostatke školovanja nekada i školovanja danas. | Razgovor s djedovima i bakama  Snimanje ili zapisivanje intervjua  Pronalaženje predmeta i fotografija vezanih za školovanje baka i djedova  Pisanje sastava i izrada plakata  Učenje pjesama i igara koje su im prenijele bake i djedovi  Gostovanje učitelja/učiteljica u mirovini i razgovor s njom  Gostovanje djeda / bake koji će pričati o svom djetinjstvu i školovanju  Prikupljanje podataka iz udžbenika, časopisa, novina, elektroničkih medija, knjižnice, uređivanje plakata i izlaganje na panou. |  | Opisno i brojčano nagrađivanje učenika  Kritički osvrt na svoje i tuđe plakate.  Izbor najuspješnijih plakata koji će biti izloženi na panou. | | Uređenje panoa i predstavljanje istraživačkog rada drugim učenicima  Intervju s učiteljicama u mirovini  Sudjelovanje u kulturnim i javnim događajima u školi i izvan nje  Uređenje panoa i predstavljanje istraživačkog rada drugim učenicima | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Vještine za adolescente – Lions Quest**  **NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog, Zoran Popić, učitelj biologije** | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 6.b i 7.b razred matične škole** | | | |
| Jačanje pozitivnog razvoja djece i mladih putem 4 etape (otkrivanje, povezivanje, vježba i primjena) kroz 7 lekcija ( Put adolescencije, Gradimo samopouzdanje, Pozitivno upravljanje emocijama, Unapređivanje odnosa s vršnjacima, Jačanje obiteljskih odnosa, Pravimo zdrave odabire i Postavljamo ciljeve zdravog života.) | | | - osnažiti i osvijestiti učenike u pogledu odnosa s vršnjacima  - učiti samopoštovanje i samopouzdanje,  - razvijati komunikacijske vještine, razumijevanje i nošenje s vlastitim i tuđim osjećajima, razvijanje povjerenja i grupne povezanosti, rješavanje problema, utjecaj grupe i integritet – nošenje s negativnim pritiskom, nenasilno rješavanja sukoba  - praviti zdrave odabire i postavljati ciljeve zdravog života | - 40 radionica za učenike 6. b i 7. b razreda matične škole  - 2 sata predviđena za početni i završni evaluacijski upitnik  - kontrolna skupina 6.c i 7.c razred koja ispunjava početni i završni evaluacijski upitnik | Uredski materijal (hamer papiri, papiri A4 bijeli i u boji, olovke, flomasteri…)  Projektor, laptop, tableti | Evaluacijski upitnici na početku i završetku programa. | | Pokazatelji kvalitete projekta je usvajanje socijalnih vještina: samopoštovanje i samopouzdanje, komunikacijske vještine, razumijevanje i nošenje s vlastitim i tuđim osjećajima, razvijanje povjerenja i grupne povezanosti, unapređenje odnosa s vršnjacima, rješavanje problema, utjecaj grupe i integritet, nošenje s negativnim pritiskom, nenasilno rješavanja sukoba, zdrav odabir i postavljenje ciljeva zdravog života. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan AIDS-a**  **NOSITELJ: Jasmina Bićanić** | | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: 8. razredi** | | | | |
| Cilj je upoznati učenike osmih razreda sa AIDS-om. | | Upoznavanje učenika sa virusom HIV-a, simptomima, liječenjem i prevencijom | | Cilj je upoznati učenike osmih razreda sa AIDS-om. | Upoznavanje učenika sa virusom HIV-a, simptomima, liječenjem i prevencijom | Cilj je upoznati učenike osmih razreda sa AIDS-om. | Upoznavanje učenika sa virusom HIV-a, simptomima, liječenjem i prevencijom | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI DAN PLESA**  **NOSITELJI: Željka Goluža-Gregačević, učitelji predmetne nastave** | | | | **VREMENIK: 29. travnja**  **RAZRED: 5.- 8. razredi** | |
| Razvoj stabilnosti, motorike, samopouzdanja i  antropoloških karakteristika kod učenika.  Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno i lijepo držanje tijela. Uvesti učenike u svijet narodnog, društvenog, umjetničkog plesa i estetske gimnastike.  Jačanje povezanosti i druženje s vršnjacima.  Terapeutski učinci plesa. | Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Poticanje životnog zadovoljstva.  Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pokret i ples.  Stimulirati dječju želju i sposobnost za izražavanjem kroz pokret. Poticati dječju maštu i kreativnost u izražavanju emocija, raspoloženja, ideja...  Kombinirati druge forme umjetnosti (književnost, slikarstvo...) s plesom i pokretom. | S učenicima kreirati i realizirati koreografiju. |  | Javni scenski nastup. | Kreativni ples zadovoljit će potrebe svih koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u dosadašnjem radu.  Održavanje tjelesne kondicije kroz ples.  Izgradnja samopouzdanja kroz plesne nastupe. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Foto-kutak NOSITELJI: učiteljica likovne kulture Dajana Karas** | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 8. razredi** | | |
| -Upoznati učenike s osnovama fotografije.  -Upoznati učenike s članovima i radom Foto kino kluba Đakovo.  - Osposobiti učenike za samostalno fotografsko stvaralaštvo. | -Za uzrast učenika 7. razreda koji imaju sklonost prema fotografiji. | | -Kontinuirani rad tijekom školske godine.  -Praktično rješavanje zadanog problema (individualno, rad u parovima).  -Suradnja sa školskim listom i objavljivanje radova (fotografija), izlaganje najuspješnijih radova u izložbenom prostoru škole. | -DSLR aparat  -Analogni fotoaparat  - Troškovi izrade fotografija  - Troškovi izložbenog galerijskog materijala (panoi, papir, okviri za fotografije). | -Izlaganje radova (fotografija) u izložbenom prostoru škole.  - Sudjelovanje na fotografskim natjecanjima . | -Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.  -Mogućnost uključivanja i nastavak bavljenja fotografijom tijekom daljnjeg školovanja. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Easter Egg Hunt/ Ostereierjagd**  **NOSITELJI: učiteljice stranih jezika** | | | | | **VREMENIK: travanj**  **RAZRED: 5.-8. razred** | | |
| Upoznavanje učenika s kulturom i tradicijom zemalja engleskog i njemačkog govornog područja | Motiviranje učenika za učenje stranog jezika  Razvijanje znatiželje i tolerancije za običaje drugih zemalja i kultura | | Upoznavanje učenika s kulturom i tradicijom zemalja engleskog i njemačkog govornog područja | Motiviranje učenika za učenje stranog jezika  Razvijanje znatiželje i tolerancije za običaje drugih zemalja i kultura | Upoznavanje učenika s kulturom i tradicijom zemalja engleskog i njemačkog govornog područja | Motiviranje učenika za učenje stranog jezika  Razvijanje znatiželje i tolerancije za običaje drugih zemalja i kultura | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Škole za Afriku – program UNICEF-a**  **NOSITELJI: razrednica Đurđica Tolušić i pedagoginja Katarina Gulaš** | | | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 7.a razred** | | |
| Senzibilizirati učenike o uvjetima života i obrazovanja djece u Africi.  Osiguravanje obrazovanja za najranjiviju djecu Burkine Faso. | Sudjelovanje učenika u humanitarnom radu. | | | Sudjelovanje u aktivnostima vezanim za upoznavanje načina života i kulture djece u Africi.  Prikupljanje materijalnih sredstava za obrazovanje djece Burkine Faso kroz organizaciju i provedbu humanitarnih akcija u školi. | - | Prikupljena sredstva. | Povratna informacija  UNICEF-a. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DAN OSMJEHA**  **NOSITELJ: učiteljica Željka Goluža-Gregačević, učitelji predmetne nastave, razrednici** | | | | | | **VREMENIK: 5. listopada**  **RAZRED: 5.- 8. razredi** | | |
| Cilj je Svjetskog dana smijeha potaknuti ljude da se što više smiju jer će se osjećati bolje, rasteretiti stresa, smanjiti brige i depresiju i tako ojačati imunitet. Razvijanje i izražavanje pozitivnih osjećaja i stvaranje ugodne atmosfere. Poticanje učenika na veselje i zabavu. | | | Poticati pozitivan način razmišljanja i važnost osmjeha u životu svakog čovjeka. | Pričanje viceva – izbor najboljeg vicmajstora škole. |  | Evaluacija provedenog dana. | Ukazati na brojne psihofizičke dobrobiti smijanja. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Nevenovci u gostima**  **NOSITELJI: članovi KUD-a** | | | | | **VREMENIK: svibanj**  **RAZRED: 5.- 8. razredi** | | |
| Osposobljavanje i uključivanje učenika u pomaganje djeci s posebnim potrebama.  Uvažavanje i prihvaćanje različitosti | | Pokazati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih učenika. Razvijati solidarnost i pružiti pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama | -pozvati u goste članove udruge Neven iz Đakova -organiziranje i sudjelovanje u radionicama na kojima ćemo vježbati kako uspostaviti pravilan odnos prema vršnjacima s posebnim potrebama.  -pripremanje i prezentacija prigodnog zabavnog programa za prijatelje Nevenovce | Trošak hrane i pića za goste | Učitelj potiče učenike na izvođenje zaključka o provedenom projektu. | Izvođenje prigodnog programa zabavnog karaktera | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet klizalištu i gimnastičkom centru „Hrvatski sokol“ u Osijeku**  **NOSITELJI: Alen Rajzl i Sonja Sabo** | | | | | **VREMENIK: prosinac/siječanj**  **RAZRED: 5. - 8. razredi** | | |
| -tjelesna aktivnost učenika, razvijanje funkcionalnih sposobnosti, aerobna izdržljivost  -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata | | -razvoj sposobnosti,  timskog rada  -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja  -afirmacija učenika kroz različita natjecanja | - Odlazak u Osijek  - jedan sat terenske nastave u gimnastičkoj dvorani i jedan sat klizanja | - troškovi u iznosu 60 kn | -opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa | -motivacija učenika | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Sat kodiranja**  **NOSITELJI: učitelji informatike** | | | | | **VREMENIK: prosinac**  **RAZRED: 5.- 8. razredi MŠ i PŠ Široko Polje** | | |
| - popularizacija informatike i širenje svijesti o njezinoj važnosti | -isprobavanje mogućnosti programiranja | | Rješavanje zadataka programiranja pomoću različitih interaktivnih igrica |  | Praćenje aktivnosti učenika | Motivacija učenika za daljnjim programerskim radom | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Tjedan sigurnijeg interneta**  **NOSITELJI: učitelji informatike** | | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 5.- 8. razredi MŠ i PŠ Široko Polje** | | |
| Primjereno, odgovorno i sigurno korištenje interneta i mobilnih tehnologija | Poboljšati digitalne kompetencije učenika i razviti kritički stav prema odgovornoj uporabi IKT-a.  Podići razinu svijesti učenika, učitelja, roditelja i opće javnosti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online | | Povodom Dana sigurnijeg interneta (5. veljače 2019.) tijekom cijelog tjedna održat ćemo predavanja i radionice |  | Pismeno i usmeno | Radovi učenika kojima oni objašnjavaju online prava i odgovornosti, upozoravaju vršnjake na moguće opasnosti na internetu i daju savjete kako ih izbjeći | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Europski tjedan programiranja**  **NOSITELJ: Tomislav Milanović** | | | | | **VREMENIK: listopad**  **RAZRED: 5.- 8. razredi MŠ** | | |
| - popularizacija programiranja kod učenika | | -upoznati učenike s primjenom programiranja | Sudjelovanje u interaktivnim radionicama – učenici će otkriti koje programe trebaju koristiti da bi izradili jednostavnu aplikaciju ili igricu. |  | Praćenje sposobnosti i vještina. | Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Dabar**  **NOSITELJI: učitelji informatike** | | | | **VREMENIK: studeni**  **RAZRED: 5.- 8. razredi MŠ i PŠ Široko Polje** | |
| -popularizacija natjecanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje | -upoznati učenike s primjenom programiranja | Probno natjecanje održavat će se na CARNET-ovom Loomenu uz obvezna uporaba AAI identiteta na domeni @skole.hr. Bit će 15 zadataka koje treba riješiti u 45 minuta. Zadaci su s ponuđenim odgovorima, uparivanjem, a neki zahtijevaju i kratak odgovor. |  | Praćenje sposobnosti i vještina učenika te sudjelovanje na natjecanju. | Opisnim praćenjem učeničkih postignuća i individualiziranim pristupom |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet slijepe osobe učenicima 8. razreda**  **NOSITELJI: Zoran Popić, slijepa osoba, učiteljica Ivanka Vukojević** | | | | **VREMENIK: veljača**  **RAZRED: 8. razredi** | |
| Upoznavanje učenika s poteškoćama s kojima se susreću slijepe i slabovidne osobe u svakodnevnom životu  - učenje o važnosti tolerancije prema slijepim i slabovidnim osobama  - prihvaćanje različitosti među ljudima  - razumijevanje potreba koje imaju osobe s poteškoćama vida | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda  Učenici će podižući svijest o potrebama i poteškoća kojima se susreću slijepe i slabovidne osobe učvrstiti svoje stavove i razviti toleranciju i prihvaćanje slijepih i slabovidnih osoba | Tijekom obrade nastavne jedinice bolesti i mane oka  Učenici će postavljajući poticajna pitanja slijepoj osobi saznati o potrebama i poteškoćama s kojima se susreću slijepe i slabovidne osobe |  | Učenici će izrađivati prezentaciju na temu: Posjet slijepe osobe mom razredu  Objava na web stranici škole i u školskom listu | Na satu biologije prikazati prezentaciju  Praćenje i bilježenje praćenja i aktivnosti učenika na satu  Napisati članak u školskom listu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika HIPPO**  **NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika** | | | | **VREMENIK: tijekom drugog polugodišta**  **RAZRED: 5.-8. razredi** | |
| Popularizirati engleski jezik, potaknuti učenike da uče engleski jezik i izvan škole. | Namijenjeno onima koji prođu kriterije natjecanja. Natjecanjem će se promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na  engleskom jeziku; otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti. | Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.  Postoje dva kruga natjecanja. U prvom krugu učenici se natječu podijeljeni u kategorije prema godištu rođenja. Ispit se na ovoj razini sastoji od provjere  čitanja i slušanja. U slučaju da postignu dobar  rezultat, učenici će biti pozvani na finalno  međunarodno natjecanje u Italiju. Na ovom se stupnju natjecanje sastoji od provjere svih jezičnih vještina, a  učenici polažu test zahtjevniji od onog na  preliminarnom natjecanju. | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika –  natjecatelja, cca 30 kn po učeniku. U slučaju da neki  učenik bude pozvan na finalno natjecanje u Italiju,  udruga Global Hippo snosi troškove smještaja i hrane za učenika i profesora, dok se prijevoz financira  samostalno. | -kroz sustav vrednovanja | -koristiti rezultate natjecanja kao poticaj za daljnje učenje |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Vježbaonica**  **NOSITELJI: Sonja Sabo** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5.- 8. razredi** | |
| -stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću  -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika  -zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem | -razvoj sposobnosti,  timskog rada  -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja  -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata | -maksimalno 70 školski sati tijekom školske godine  -maksimalno 10 sati mjesečno  - program obuhvaća aktivnosti u sportskoj dvorani, na vanjskim sportskim terenima, izlete u prirodu, posjete sportskim događajima u gradu | - nema troškova | -praćenje učeničkih dostignuća i interesa te slanje mjesečnih izvješća | -motivacija učenika |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Vrtim zdravi film**  **NOSITELJI: Sonja Sabo, Alen Rajzl, Dajana Karas i Tomislav Milanović** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. i 7. razredi** | |
| -edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama  -poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti | -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti  - senzibilizacija kroz sportske aktivnosti  -poticaje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika | - sudjeluju učenici šestih i sedmih razreda  -učenici će se educirati o pravilnim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje redovitim tjelesnim aktivnostima  -predavanja u trajanju 4 školska sata | - nema troškova | -na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1  -na zadnjem edukativnom predavanju provodi se Anketni upitnik 2  -uspoređuje se napredak te će rezultati anketa biti javno objavljeni | -motivacija učenika |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt Volim hrvatski (obilježavanje Dana hrvatskog jezika)- projekt na gradskoj razini, sudjelovanje učenika i učitelja OŠ „Ivan Goran Kovačić“ i OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo**  **NOSITELJ:**  **učitelji hrvatskog jezika** | | | | **VREMENIK: 17. ožujka**  **RAZRED: 5. – 8. razredi** | |
| - shvaćanje važnosti hrvatskog jezika i razloga zašto ga treba učiti i njegovati  - razvijanje jezične kulture  - razumjeti utjecaj političkih i povijesnih zbivanja u Hrvatskoj na razvoj hrvatskog jezika  - njegovanje ljubavi prema svom jeziku i narodu  - razvijanje spoznaja o povezanosti domovine, naroda i jezika | Učenici će razvijati svoju jezičnu kulturu, razvijat će ljubav prema materinjem jeziku te zauzimati kritički stav prema uporabi jezičnih nepravilnosti u vlastitom okruženju | - osmišljavanje i pripremanje pitanja  - provedba kviza koji će biti sastavljen od niza zadatak različitog tipa (objasni značenje riječi, pronađi uljeza, kutija znanja, pogodi pjesmu, pogodi autora i sl.) | - papir za ispisivanje  - kutija  - nagrada za najuspješnijeg učenika ili / i najuspješniji tim | - usmena pohvala najuspješnijih učenika i/ili timova  - simbolične nagrade  - ocjenjivanje najboljih | - obilježavanje Dana hrvatskog jezika |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning Projekt: THE STORY OF OUR SCHOOL**  **NOSITELJ:**  **Kristina Jelošek** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 5. razredi** | |
| Internacionalizirati nastavu u učionici kroz suradnju s različitim državama Europske Unije, prenositi pozitivne vrijednosti kao što u solidarnost, poštivanje drugih i različitih, tolerancija, razvijati timski rad u razredu , ali i s školama partnerima, poticati na učenje stranih jezika kao sredstvo komunikacije s učenicima iz drugih država. Pošto naša škola ove godine slavi 40 godina od osnivanja, s ovom temom pridonijeti ćemo obilježavanju ove obljetnice. | Namijenjeno je učenicima petih razreda u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici će primjenjivati svoje jezične vještine u realnom kontekstu. Primijeniti će naučeno u novom kontekstu i tako razvijati kreativnost. | Učenici će svaki mjesec tijekom nastavne godine imati određeni zadatak koji će rješavati u suradnji s učenicima iz raznih zemalja Europske Unije. Zadaci će biti raznog tipa, naprimjer, izrada kvizova, prezentacija, postera, a kao završnu aktivnost napraviti će e-knjigu o svim školama partnerima u projektu. |  | Praćenje točnosti rješa-vanja zadataka, praćenje zalaganja. | Izrada plakata, crteža, razmjena materijala, praćenje objava na Twinspaceu, izrada e-knjige. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning Projekt: IMPORTANT WOMEN IN HISTORY**  **NOSITELJ:**  **Kristina Jelošek** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| Internacionalizirati nastavu u učionici kroz suradnju s različitim državama Europske Unije, prenositi pozitivne vrijednosti kao što u solidarnost, poštivanje drugih i različitih, tolerancija, razvijati timski rad u razredu , ali i s školama partnerima, poticati na učenje stranih jezika kao sredstvo komunikacije s učenicima iz drugih država. Glavna ideja projekta je učiti o jednakosti proučavajući važne žene iz povijesti. | Namijenjeno je učenicima petih razreda u redovnoj nastavi engleskog jezika. Učenici će primjenjivati svoje jezične vještine u realnom kontekstu. Primijeniti će naučeno u novom kontekstu i tako razvijati kreativnost. | Učenici će svaki mjesec tijekom nastavne godine imati određeni zadatak koji će rješavati u suradnji s učenicima iz raznih zemalja Europske Unije. Zadaci će biti raznog tipa, naprimjer, izrada kvizova, prezentacija, postera, zajedničkog padleta, te ćemo na kraju napraviti malu digitalnu izložbu crteža. |  | Praćenje točnosti rješavanja zadataka, praćenje zalaganja. | Izrada plakata, crteža, razmjena materijala, praćenje objava na Twinspaceu, izrada e-knjige. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning Projekt: L@ngu@ges4all!**  **NOSITELJ:**  **Lana Matijaković** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 6. razredi** | |
| Cilj projekta je motivirati učenike za učenje stranih jezika i potaknuti ih na korištenje različitih digitalnih alata. | učenicima šestih razreda | Učenici će sa učenicima iz zemalja parnera (Portugal, Grčka, Sjeverna Irska i ostale) raditi različite zadatke u različitim digitalnim alatima. Svaki će mjesec dobiti nekakvu temu koju obrađuju sa zemljom partnerom, a pokušat će naučiti učestale izraze (pozdrave, boje, brojeve) na nekom od jezika. Pri izradi zadataka koristit će različite digitalne alate (Voki, Vocarro, Genially, Bitmoji, Canva i ostale) | Trošak slanja  božićnih čestitki. | Praćenje točnosti pri pisanju, praćenje zalaganja. | Praćenje objava na TwinSpace-u, procjena projekta i samoprocjena. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning Projekt: IDEAS (International Day eTwinning AdventurerS)**  **NOSITELJ:**  **Lana Matijaković** | | | | **VREMENIK: tijekom školske godine**  **RAZRED: 7. razredi** | |
| Cilj projekta je upoznati druge kulture obilježavajući različite međunarodne dane. Učenici će razvijati maštu i komunikacijske kompetencije kroz rad sa digitalnim medijima. Također će razvijati svjesnost o socijalnim i kulturnim razlikama i sličnostima. | Učenici sedmih razreda će kroz različite aktivnosti doznati više o zemljama partnerima. | Učenici će raditi aktivnosti zajedno s učenicima iz zemalja partnera (Grčka, Danska, Republika Koreja, SAD I ostale) raditi različite zadatke (upitnike, prezentacije). Tijekom godine obilježit će: Europski dan jezika, Dan zdrave hrane, Međunarodni dan mira, Dan sigurnijeg interneta, Dan poezije, Dan planeta Zemlje, Dan Europe. Radovi će biti objavljeni na TwinSpaceu i dva online časopisa. | Trošak slanja  božićnih čestitki. | Praćenje točnosti pri pisanju, praćenje zalaganja. | Praćenje objava na TwinSpace-u, procjena projekta i samoprocjena. |

REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA

JOSIPA ANTUNA ĆOLNIĆA

ĐAKOVO

KLASA:

URBROJ:

ĐAKOVO, 1. LISTOPADA 2020.

Predsjednica Školskog odbora

Ivanka Vukojević

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_